

Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

Принято.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»

Протокол № 10 от 25.08.2017

Председатель педагогического совета

 Е.Г.Генкина

Утверждаю.

Директор школы  Е.Г.Генкина

Приказ № 01-07/115 ОД от 25.08.2017



## Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 10 класса

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

программы Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010

учебника Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2012

Составитель Измайлова Зарина Аспирановна, учитель английского языка  
первая квалификационная категория

Барнаул 2017

## I. Пояснительная записка

### 1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС);
- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №75» на 2017-2018 учебный год;
- учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2017-2018 учебный год;

#### на основании:

- примерной программы среднего общего образования по английскому языку;
- авторской программы (2008 г.) курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (третья ступень – 10-11 классы) к линии УМК «Английский язык» /“Enjoy English” – Обнинск: Титул, 2008.
- книги для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболева М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2010
- учебника «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболева М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.
- с учётом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ № 75».

### 2. Цели и задачи программы

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФК ГОС и учебного плана по предмету.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) /Intermediate level);

*языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в ре-

альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

*компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

*учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

#### **Задачи:**

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение. Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

### **3. Отличительные особенности рабочей программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой.

#### **4. Сроки реализации рабочей программы.**

Рабочая программа рассчитана на **101** час школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы -1 учебный год (2017-2018 гг.)

#### **5. Формы, методы, технологии обучения.**

##### **Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

##### **Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
  - мультимедийные технологии,
  - здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
  - информационно-коммуникационные технологии,
  - работа в парах / группах,
  - технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

##### **6. Вид контроля.**

В течении учебного года отводится необходимое количество часов для выполнения проектных работ, текущих контрольных работ “Progress Check” (учебник), подготовки к итоговому контролю с использованием рабочей тетради №2 «Контрольные работы» - Workbook 2.

##### **7. Содержание учебно-методического комплекса**

- учебник «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 216 с.
- книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2010.- 112 с.
- рабочая тетрадь №1 / Workbook 1
- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2
- аудиоприложение (CD MP3)
- авторская программа курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (третья ступень – 10-11 классы) к линии УМК «Английский язык» /“Enjoy English” – Обнинск: Титул, 2008.

#### **II. Планируемые результаты освоения программы.**

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

##### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

### **III. Содержание учебного курса.**

Учебник состоит из 4 блоков (Unit 1-4), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1 Start anew

Unit 2 Talking on family matters

Unit 3 Civilisation and progress

Unit 4 The world of opportunities

Каждый блок рассчитан на одну четверть. Соответственно все четыре блока различны по объему и рассчитаны на 20-35 занятий с учетом учебной нагрузки 3 часа в неделю согласно базисному учебному плану. В тематике учебника предусмотрено выполнение проектов. Согласно авторской программе и представленной в ней тематике общения, выделяется 11 проектов.

### **IV. Тематический поурочный план**

**Тематический поурочный план учебного предмета «Английский язык» 10 класс  
(3 часа в неделю; 35 учебных недель)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата 10 А	Домашнее задание
<b>Блок 1 «Start anew» (Снова в школу) 27 часов</b>				
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	1	01.09	С.11, упр.7,8
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	02.09	С.11, упр.13; С. 180 правило
3	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	1	05.09	записать слова в словарь, учить – с.13,упр.16
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	08.09	С.15, упр.23
5	Что я думаю о школе?	1	09.09	С.17, упр.31, 32 , С.170 – подготовиться к проектной работе
6	Что я думаю о школе.	1	12.09	Проектная работа
7	Дискуссия о школьной форме.	1	15.09	С.19, упр.40; с. 18, упр.34 слова наизусть
8	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	16.09	С.20, упр.44
9	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	19.09	С.22, упр. 54
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	22.09	С.24, упр.61
11	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	23.09	С.25, упр.65
12	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	1	26.09	С.27, упр.71 письменно; правило
13	Новые виды спортивных соревнований.	1	29.09	С.30, упр.77,78
14	Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры.	1	30.09	С.31, упр.83; с. 172 – изучить;
15	Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова).	1	03.10	С.33, упр.86,87
16	Спортивные занятия в школе, их организация.	1	06.10	С.34, упр.92;
17	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)	1	07.10	С.37, упр.99 письменно
18	Письмо в молодежный журнал.	1	10.10	С.39, упр.106;
19	Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России).	1	13.10	С.41, упр.114; слова наизусть

20	Проект: «Гимн поколения»	1	14.10	С.42, упр.117 написать статью
21	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	1	17.10	Написать свой распорядок дня по образцу С. 43, упр. 120
22	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу.	1	20.10	С.46, упр.130,132
23	Общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение	1	21.10	С.47, упр.136 слова наизусть
24	Повседневная жизнь подростка. Проект «Выиграй время»	1	24.10	Учебник С.49
25	История моей семьи: связь поколений.	1	27.10	С.55, упр.7 – план рассказа
26	Семейная гостиная.	1	28.10	С.58, упр.14
27	Из жизни близнецов (отрывок из книги).	1	07.11	С.60, упр.20
<b>Блок 2 “Talking on family matters” (Поговорим о семье) 21 час</b>				
28	Родные/ Сводные братья и сестры.	1	10.11	С.63, упр.30
29	Бывает ли детям неловко за родителей?	1	11.11	С.65, упр.42
30	Проект: «Из истории моей семьи»	1	14.11	Письменно оформить презентацию
31	Большие и маленькие семьи.	1	17.11	С.67, упр.53
32	Что делает семью счастливой?	1	18.11	С.68, упр.59 (письменно)
33	Полезны ли семейные ссоры?	1	21.11	С.71 упр.69
34	Как родители относятся к моим друзьям.	1	24.11	С.72, упр.73, с.73, упр.76
35	Как родители относятся к моим друзьям.	1	25.11	С.76 упр.88-подготовиться к проекту
36	Проект: « Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	1	28.11	С. 76, упр.88
37	Памятная семейная дата.	1	01.12	С.78, упр.91 пересказ
38	Памятная семейная дата.	1	02.12	С.82 упр.103
39	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	1	05.12	С. 82 слова
40	Культурные особенности стран изучаемого языка.	1	08.12	С.82 повторить слова
41	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения	1	09.12	Индивидуальные задания
42	Памятный день в моей семье.	1	12.12	С.82 повторить слова
43	Что такое цивилизация?	1	15.12	с. 88, упр.6;
44	Что такое цивилизация?	1	16.12	Выучить выражения с do и take
45	Как археологические открытия помогают узнать историю земли.	1	19.12	Повторить слова по теме «Части тела»;
46	Как археологические открытия помогают узнать историю земли.	1	22.12	С.90, упр.13 правило
47	Древние цивилизации (Майя),	1	23.12	С. 91, упр.18

	развитие и причины упадка			
48	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка	1	26.12	С.95, упр.29,30; С.96, упр.31
<b>Блок 3 Civilization and progress (Цивилизация и прогресс) 29 часов</b>				
49	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка	1	12.01	С.96 упр.32- выучить
50	Проект: «Открываем прошлые цивилизации».	1	13.01	С.169-170 - изучить
51	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	16.01	С.99 упр.43
52	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	19.01	С. 102, упр.48
53	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	20.01	С.102 упр. 53-письменно
54	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	23.01	С.103 – слова наизусть; С.104, упр.57 – правило; С.104, упр.59
55	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	26.01	С.105-слова
56	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	1	27.01	С.109, упр.72,73
57	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	1	30.01	С.110, упр.78b
58	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	1	02.02	С.112, упр. 81
59	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.	1	03.02	Индивидуальные задания
60	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1	06.02	С.112 упр.83- подготовиться к проекту
61	Проект «Предложим новый приз»	1	09.02	Индивидуальные задания
62	Рукотворные чудеса света.	1	10.02	С.115, упр. 85
63	Всемирно известные сооружения XX в.	1	13.02	С 115 упр.86 (4,5,6)
64	Всемирно известные сооружения XX в.	1	16.02	С.117 упр.91- подготовиться к проекту
65	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	17.02	Индивидуальные задания
66	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	1	20.02	С.119, упр.97 правило
67	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект: «Создание нового вида робота»	1	24.02	С.121, упр.101
68	Мир возможностей.	1	27.02	Слова наизусть
69	Путешествие как способ расширить кругозор.	1	02.03	с.186 С.131, упр.13
70	Путешествие как способ расширить кругозор.	1	03.03	С.133 упр.20,21b
71	Известные программы обмена для	1	06.03	С.133 упр.23



	школьников за рубежом.			
72	Твой опыт путешественника.	1	10.03	С.135 упр.30-письменно
73	Маршрут, транспорт, впечатления.	1	13.03	С.135 упр.31-устно
74	Маршрут, транспорт, впечатления.	1	16.03	С.136, упр.36
75	Лондонское метро: история и современность.	1	17.03	С.186 С.138, упр.40
76	Лондонское метро: история и современность.	1	20.03	С 138, упр.41 учить предлоги
77	Твой опыт путешественника.	1	23.03	С.140 упр.50 подготовка к проекту
<b>Блок 4 The World of opportunities (Мир возможностей) 24 часа</b>				
78	Проект «Клуб путешественников»	1	03.04	Индивидуальные задания
79	Стиль поведения: что такое хорошие манеры?Некоторые особенности поведения в разных странах.	1	06.04	С.143 упр.56
80	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	07.04	С.146, упр.72 подготовка к проекту
81	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	10.04	С.142, упр.54
82	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.	1	13.04	С.144, упр.61 С.146 упр.71 С.145 - новая лексика
83	Что может удивить иностранца в поведении россиян? Стратегии самостоятельной учебной работы	1	14.04	С. 148 упр.77 - письменно
84	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1	17.04	С.148, упр.83
85	Основные правила вежливости.	1	20.04	С.149, упр.90
86	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	21.04	С.152 упр.97
87	Проект « В семье за рубежом»	1	24.04	С.153 упр.102 С.154 упр.105
88	Проект « В семье за рубежом»	1	27.04	С.155 упр.107; С. 156
89	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	1	28.04	Индивидуальные задания
90	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	1	04.05	Учить слова
91	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	05.05	С.100 упр.44
92	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	08.05	С.101 упр.45-46
93	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	11.05	С.101 упр.52
94	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1	12.05	С 133 упр.20
95	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1	15.05	С. 133 упр.21б
96	Стиль поведения: что такое	1	18.05	С.155 упр.107

	хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.			
97	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	19.05	Повторить лексический материал юнита С. 156
98	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	22.05	Индивидуальные задания
99	Что может удивить иностранца в поведении россиян? Стратегии самостоятельной учебной работы	1	25.05	С.151 упр.96
100	Что может удивить иностранца в поведении россиян? Стратегии самостоятельной учебной работы	1	26.05	С.158 упр.3-4
101	Подведение итогов	1	29.05	

## Приложение №1

### Критерии оценивания

#### Продуктивные речевые умения.

##### Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот; брать / давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;
- диалог обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

##### Умения монологической речи

При овладении монологической речью учащиеся второй ступени учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые

слова, план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

## **Умения письменной речи**

При овладении письменной речью школьники учатся:

— заполнять таблицы по образцу;

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая свои впечатления и события, соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах;

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

## **Рецептивные речевые умения.**

### **Умения аудирования**

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

— воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;

— воспринимать на слух и понимать в аудио и видеозаписи основное содержание аутентичных текстов (описаний, сообщений, рассказов, диалогов с опорой на языковую догадку и контекст);

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно информационных текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту и т. д., в прогнозе погоды.

### **Умения чтения**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (промотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный материал;

— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря,

рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- ✓ определять тему / основную мысль;
- ✓ выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
- ✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов. В ходе изучающего чтения школьники учатся: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- ✓ устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- ✓ оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав-ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще-нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за-медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного язы-ка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или

вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая свои впечатления и события, соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах;

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

## Приложение №1

### Оборудование

- Колонки
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия



### Приложение №3

#### Развернутое тематическое планирование

№	Тема урока	Языковой и лингвострановедческий материал	Задачи	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Блок 1 Start anew – (Снова в школу) 27 часов</b>						
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	Middle school, High school, Private school, Elective subject, semester, report card	1. Развитие умений устной речи. 2. Развитие специальных учебных умений. 3. Формирование умений групповой и парной работы.	Вводный урок	текущий	С.11, упр.7,8
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	Present Perfect –С.11, упр.13, Grammar reference – с.180	1. Развитие умений аудирования 2. Повторение Present Perfect в контексте 3. Развитие умения работать в парах	комбинированный	текущий	С.12, упр.13; С.180 правило
3	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	Present Perfect в вопросительных предложениях – С.12, упр.14 Boarder, homesick, bright, scholarship/compulsory, being left behind – С.13, упр.16,17	1. Повторение Present Perfect в коммуникативном задании 2. Формирование правильных произносительных навыков 3. Введение и отработка новой лексики 4. Развитие языковой догадки	комбинированный	текущий	записать слова в словарь, учить – с.13,
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	С.15, упр.22 – повторение форм прошедшего времени	1. Развитие умений чтения 2. Развитие навыков перефразирования предложений 3. расширение общего кругозора учащихся 4. Развитие умения работать в группах	комбинированный	текущий	С.15, упр.23

5	Что я думаю о школе?	Would you mind telling me...? Could you tell me what...? I normally... And what about you? Oh dear! That's a pity. Etc.	1. Развитие умений аудирования 2. Развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении 3. Развитие умения работать в группах	комбинированный	Текущий	С.17, упр.31, 32 , С.170 – подготовиться к проектной работе
6	Что я думаю о школе.		1. Обобщение и закрепление материала раздела 2. Развитие умений инициативной устной речи 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций	проект	Текущий	Проектная работа
7	Дискуссия о школьной форме.	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, trousers, shirt, shoes; This picture shows... In the picture we can see... The colours are... It looks like..., etc. Dress code, to take away, to go ahead, to suppress, in favour of, to back, logo, plain, brand name, trendy	1. Развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения 2. Повторение и обогащения лексического запаса по теме «Одежда» 3. Развитие умения работать в парах	беседа	текущий	С.19, упр.40; с. 19, упр.39 слова наизусть
8	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	Как проводить исследование в классе – С. 171; повторение косвенной речи – С.180	1. Развитие умений письменной речи (написание статьи) 2. Формирование умений критического мышления 3. Развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы	исследование	Защита проекта	С.20, упр.44
9	Дискуссия о школьной форме:	Reported Speech- с.180, С.21,22, упр.49-51	1. Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием	комбинированный	текущий	С.22, упр. 54

	является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	Сложные существительные – С.22, упр.52	конструкций косвенной речи 2. Повторение грамматического явления Reported Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи 3. Формирование навыков словообразования с опорой на образец			
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.		1. Развитие умений аудирования и чтения 2. Развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице 3. Развитие умения работать в парах	комбинированный	текущий	С.24, упр.61 написать ответ на высказывание Сэма
11	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.		1. Обобщение и закрепление речевого и языкового материала 2. Развитие умений говорения, в процессе дискуссии 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций 4. Развитие умения работать в команде	проект	Защита проекта	С.25 упр.65 проект
12	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	Snowboarding, karate, ice-skating, football match, rock climbing, judo, long jump, diving  Subjunctive I (I wish...) – С.27, упр.71	1. Развитие умений аудирования 2. Овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish...) 3. Обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	комбинированный	текущий	С.27, упр.71 письменно; правило
13	Новые виды спортивных соревнований.	Конструкции с as –С.30, упр.77,78 dunes, sand board, inflatable, trapeze-like swing, cross-bar; securely strapped, roll and bounce,	1. Развитие умений чтения 2. Развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении 3. Введение и отработка конструкции с as	комбинированный	текущий	С.30, упр.77,78

		upright, lengthen, pick up, keep attached				
14	Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры.	Passive Voice – с.181, 183 С.30, упр.80  Inversion (rarely, seldom, scarcely, hardly, never, never before, no sooner) – С.31, упр.82	1. Развитие умений письменной речи 2. Аактивизация навыков употребления в речи Passive Voice 3. Активизация критического мышления	комбинированный	текущий	С.31, упр.83; с.172 – изучить;
15	Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова).	Dialogue vocabulary – с.32	1. Обобщение и закрепление материала секции 2. Развитие умений инициативной устной речи 3. Формирование умений участвовать в дебатах	проект	Защита проекта	С.33, упр.86,87
16	Спортивные занятия в школе, их организация.	Dignity, recognition, to award, outstanding, indignant – С.33, упр.86,87; Submit a request, Russian Federation of Journalists Covering Sports – российская федерация спортивных журналистов, fair play – honest behavior, usually according to established rules, submit a note of protest	1. Развитие умений чтения (с определением жанра текста) 2. Развитие умений критического чтения 3. Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	комбинированный	текущий	С.34, упр.92; слова стр. 34,33 наизусть; подготовиться к проектной работе
17	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты)	С.36, упр.96	1. Развитие умений устной речи (говорения и аудирования) 2. Развитие умений самостоятельной работы с лексикой 3. Развитие умения работать в группах	проект	Защита проекта	С.37, упр.99 письменно

	и группы)					
18	Письмо в молодежный журнал.	Conditional II –С.37, упр.100, С.38, упр.102  Meaningful, fan, matured, complete, lyrics, focus – С.39, упр.106 Revolve around, calluses AmE – мозоли, percussion, bottled-up emotions, sold-out	1. Развитие умений чтения с извлечением основного содержания 2. Введение структуры условного предложения второго типа Conditional II 3. Развитие языковой догадки и памяти	комбинированный	текущий	С.39, упр.106
19	Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России).	Эмфатические предложения It + be + focus + relative clause (that/who/when) – С.39, упр.108, 109;  Identity, despair, affecting, evoke, response – С.41, упр.114	1. Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации 2. ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке 3. Обогащение лексического запаса учащихся	комбинированный	текущий	С.41, упр.114; слова наизусть
20	Проект: «Гимн поколения»		1. Развитие умений письменной речи 2. Развитие умений работать в парах	проект	Защита проекта	С.42, упр.117 написать статью
21	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	Martial arts; ...comes first on my list because... I'd start by... because... Right, what comes next on your list? I've put... second as..., etc.	1. Развитие умений диалогической речи и чтения 2. Развитие умений рефлексии и критического мышления 3. Контроль навыков аудирования	комбинированный	текущий	Написать свой распорядок дня по образцу С. 43, упр. 120
22	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную	С.46, упр.126 – словосочетания со словом time	1. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	комбинированный	текущий	С.46, упр.130,132

	учебу.	Придаточные предложения цели – C.46, упр.131	2. Формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний 3. Введение и отработка придаточных предложений цели 4. Контроль навыков чтения			
23	Общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение	C.47, упр.136 Agenda, assignment, extra-curricular, long-term, calendar	1. Развитие умений аудирования с извлечением нужной информации 2. Развитие лексических навыков 3. Контроль навыков письма	комбинированный	текущий	C.47, упр.136 слова наизусть
24	Повседневная жизнь подростка. Проект «Выиграй время»		Повторение пройденного материала			Написание плана по улучшению организации своего личного времени ст.49
25	История моей семьи: связь поколений.	It runs in the family. Your own flesh and blood. Blood is thicker than water. – англ. Пословицы про семью	1. Развитие умений говорения с опорой на план) и чтения художественного текста 2. Развитие произносительных и лексических навыков 3. Развитие критического мышления 4. Воспитание семейных ценностей	комбинированный	текущий	C.55, упр.7 – план рассказа
26	Семейная гостиная.	Had down, Find out, start out, go back, come alive, take (someone) back, take out, think back, come from	1. Развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц 2. Развитие лексических навыков 3. Развитие языковой догадки	комбинированный	текущий	C.58, упр.14
27	Из жизни близнецов (отрывок из книги).					C.60 упр.20
Блок 2 Talking on family matters – (Поговорим о семье) 21 час						
28	Родные/ Сводные братья и сестры.	Look out for someone, get on somebody's nerves,	1. Развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования	беседа	текущий	C.63, упр.30

		annoying, fall out, make up with, keep somebody company; с.60, упр.19,20	2. Развитие лексических навыков			
29	Бывает ли детям неловко за родителей?	С. 182 CAN (повторение); Heaps of = lots of, pretend coughing fit or sneeze, simultaneously, shriek, Less of the cheek..., spooky, swat, give smb. the creeps, weird, shrug	1. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием 2. Знакомство и активизация выражений с <b>can</b> и <b>be able to</b> 3. Формирование понятия о синонимии	комбинированный	текущий	С.65, упр.42
30	Проект: «Из истории моей семьи»	DIALOGUE VOCABULARY: Speaking personally, I think that... In my opinion / From my point of view... My view is that..., etc.	1. Развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования 2. Снятие возможных комплексов в семье	комбинированный	текущий	Письменно оформить презентацию
31	Большие и маленькие семьи.		Развитие умений подготовки и представления проектной работы.	комбинированный	текущий	С.67, упр.53
32	Что делает семью счастливой?		1. Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения 2. Развитие умений аудирования чтения с пониманием основного содержания 3. Развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведение итогов	беседа	текущий	С.68, упр.59 (письменно)
33	Полезны ли семейные ссоры?		1. Введение и отработка условных предложений с Conditional III 2. Развитие умений взаимной оценки	беседа	текущий	С.71 упр.69
34	Как родители относятся к моим		1. Развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения	комбинированный	текущий	С.72, упр.73, с.73, упр.76

	друзьям.		2. Формирование лексических навыков			
35	Как родители относятся к моим друзьям.	Unreal Past Conditionals (Conditional III) с. 68, упр.55; с. 182	1. Развитие умений аналитического чтения 2. Развитие лексических навыков (словообразование) 3. Автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на <b>-ing</b>	комбинированный	текущий	С.76 упр.88- подготовиться к проекту
36	Проект: « Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke; с. 69, упр.62, 63	1. Развитие умений построения аргументированного высказывания 2. Развитие навыков фиксации информации при прослушивании текста	комбинированный	текущий	С. 76, упр.88
37	Памятная семейная дата.	V – ing форма ; с.75, упр. 74	1. Развитие умений говорения, в процессе дискуссии 2. Активизация пройденного лексико-грамматического материала	комбинированный	текущий	С.78, упр.91 пересказ
38	Памятная семейная дата.	DIALOGUE VOCABULARY: I'd say... It looks like... I think... Perhaps... I believe that..., etc.	1. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения 2. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	комбинированный	текущий	С.82 упр.103- подготовиться к написанию семейной истории
39	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).		1. Развитие умений аналитического чтения 2. Развитие умений говорения	проект	Защита проекта	С.82, слова
40	Культурные особенности стран изучаемого языка.	Bike, acknowledgement	1. Развитие умений письменной речи	комбинированный	текущий	С.82 повторить слова
41	Культурные	Sweetheart, in person, an	1. Закрепление и активизация	комбинированный	текущий	Индивидуальны



	особенности стран изучаемого языка: День благодарения	extended mission, to tie the knot – to get married, a cargo ship, the best man	грамматических навыков: система времен	ый		е задания
42	Памятный день в моей семье.		1. Активизация лексических навыков	проект	Защита проекта	С.82 повторить слова
43	Что такое цивилизация?		1. Развитие умений чтения 2. Развитие умений диалогической речи	комбинированный	текущий	с. 88, упр.6;
44	Что такое цивилизация?			Проверка знаний	Проверочная работа	Выучить выражения с do и make
45	Как археологические открытия помогают узнать историю земли.		1. Развитие умений аудирования 2. Развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с do и make)	Работа над ошибками	текущий	Повторить слова по теме «Части тела»;
46	Как археологические открытия помогают узнать историю земли.	Evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via	1. Развитие умений чтения 2. Развитие умений диалогической речи	комбинированный	текущий	С.90, упр.13 правило
47	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка	слова, близкие по смыслу, выражения с do и make	1. Развитие умений аудирования 2. Развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с do и make)	комбинированный	текущий	С. 91, упр.18
48	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка		1. Развитие умений аудирования 2. Развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с do и make)	комбинированный	текущий	С.95, упр.29,30; С.96, упр.31
<b>Блок 3. Civilization and progress - (Цивилизация и прогресс) 29 часов</b>						
49	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка	An astonishing discovery, a hobbit-like species of humans, pigmy elephants, miniature humans, tiny creatures, a giant rodent,	1. Развитие умений диалогической речи 2. Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени	комбинированный	текущий	С.96 упр.32-выучить

		environmental conditions... с. 92, упр. 20	вероятности событий в прошлом.			
50	Проект: «Открываем прошлые цивилизации».	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature	1. Развитие умений аудирования 2. Расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	комбинированный	текущий	С.169-170 - изучить
51	Влияние изобретений на развитие человечества.	Do / would you agree...? That's a very good point. We both agreed / thought / felt... We couldn't agree / decide because... Our opinions are different: ...thinks... and I believe that...	1. Развитие умений говорения 2. Повторение степеней сравнения прилагательных 3. Развитие произносительных и лексических навыков	комбинированный	текущий	С.99 упр.43
52	Влияние изобретений на развитие человечества.	Способы выражения степеней сравнения прилагательных: <b>considerably</b> taller, <b>much</b> more expensive, <b>a lot</b> bigger, <b>slightly</b> longer, <b>far</b> more interesting, <b>a bit</b> shorter, <b>a little</b> warmer	1. Развитие умений письменной речи 2. Отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	комбинированный	текущий	С. 102, упр.48
53	Высокие технологии как часть нашей жизни.	AD, BC, peninsula, decade, deserted, instantly, collapse, caused the collapse, drought, intense, densely populated	1. Развитие умений чтения и говорения 2. Развитие лексических навыков (с опорой на синонимию)	комбинированный	текущий	С.102 упр. 53- письменно
54	Высокие технологии как часть нашей жизни.		1. Обобщение и закрепление материала секции 2. Развитие умений спонтанного говорения 3. Развитие умений подготовки и проведения презентации	проект	Защита проекта	С.103 – слова наизусть; С.104, упр.57 – правило; С.104, упр.59
55	Может ли современный человек обойтись без	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable	1. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст	комбинированный	текущий	С.105-слова

	компьютера?	type , pinched card, stimulated emission, data processing, tissues, corrective eye surgery	2. Развитие умений чтения научно-популярного текста			
56	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	Ink, ball, paper, handle, blade, aluminium cylinder, lid outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumb tray	1. Развитие умений чтения 2. Развитие умений письменной речи 3. Расширение лексического запаса (развитие умений словообразования)	комбинированный	текущий	С.109, упр.72,73
57	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	Mixed conditionals C.104, упр.57	1. Развитие умений говорения и чтения 2. Формирование грамматических навыков: Mixed conditionals	комбинированный	текущий	С.110, упр.78b
58	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.		1. Развитие умений инициативного говорения 2. Развитие умений работать в команде	проект	Защита проекта	С.112, упр. 81
59	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.	Aid – help, reliant on – dependent on, disaster – catastrophe, occur – happen, collapse – fall apart, evolve – develop gradually	1. Развитие умений письменной речи: opinion essay 2. Развитие умений планировать и редактировать письменное высказывание 3. Развитие умений чтения прагматического текста	комбинированный Написание эссе	текущий Письменная работа	Индивидуальные задания
60	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	С.108. упр.69 - словообразование с помощью аффиксации; С.107, упр.67: shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate	1. Развитие умений чтения 2. Расширение лексического запаса 3. Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	комбинированный	текущий	С.112 упр.83- подготовиться к проекту
61	Проект «Предложим новый приз»		1. Развитие умений чтения и говорения 2. Развитие лексических навыков (collocations)	комбинированный	текущий	Индивидуальные задания

62	Рукотворные чудеса света.	Словообразование – С.110, упр.75; интернациональные слова – С.110, упр.78, 79 (individuals, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, temperature)	1. Развитие лексических навыков (словообразование) 2. Развитие умений говорения 3. Развитие произносительных навыков (интернациональные слова)	комбинированный	текущий	С.115 упр.85
63	Всемирно известные сооружения XX в.		Развитие умений чтения и говорения	комбинированный	текущий	С 115 упр.86 (4,5,6)
64	Всемирно известные сооружения XX в.		Развитие умений чтения и говорения	комбинированный	текущий	С.117 упр.91- подготовиться к проекту
65	Проект «Местное рукотворное чудо»	What about...? We could ... and also... Let's start with... I suggest that each of us... Why don't we...? But, wouldn't you say...? Don't you think that...? Etc. С.113	1. Обобщение и закрепление материала 2. Развитие умений спонтанного говорения 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций	проект	Защита проекта	Индивидуальные задания
66	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	Infinitive Vs V-ing form	1. Введение и отработка грамматического материала: Infinitive Vs V-ing form 2. Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	комбинированный	текущий	С.119, упр.97 правило
67	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект: «Создание нового вида робота»	С.116 – we're absolutely certain that it... Perhaps... It could have been constructed in... We're not sure but this... Well, I guess... We can't say if it was built	1. Развитие умений аудирования 2. Развитие умений групповой дискуссии	комбинированный	текущий	С.121, упр.101

		for... etc.				
68	Мир возможностей.		1.Обобщение и закрепление материала секции 2. Развитие умений спонтанного говорения 3.Развитие умений письменной речи	проект	Защита проекта	Слова наизусть
69	Путешествие как способ расширить кругозор.		4. развитие умений работы в группах. 5. развитие умений подготовки и представления проекта.			с.186 С.131, упр.13
70	Путешествие как способ расширить кругозор.	C -3PO and R2-D2 – the robots in the cult film series Star Wars, carer, deliver; Способы выражения будущего времени С.185 Dialogue vocabulary С.120; Advanced technologies, computer classes, inventive, reliable, research, alter, maintain, become crucial, rely on technology, run out, etc.	1. Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова 2. Развитие умений аудирования 3. Повторение грамматического материала: Ways of expressing the future 4. Развитие умений чтения научно-популярного текста	комбинированный	текущий	С.133 упр.20,21b
71	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	Darn – (American informal) an interjection used when you are annoyed about something; he set me back, income, snatch, entrust	1. Развитие умений говорения 2. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов	комбинированный	текущий	С.133 упр.23
72	Твой опыт путешественника.		Проверка знаний, умений и навыков по теме «Цивилизация и прогресс»	Контроль знаний и умений	Контрольное аудирование	С.135 упр.30-письменно
73	Маршрут, транспорт, впечатления.		1. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь) 2. Отработка интонации в		текущий	С.135 упр.31-устно

			вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			
74	Маршрут, транспорт, впечатления.			Проверка знаний и умений	Письменная работа	С.136, упр.36
75	Лондонское метро: история и современность.		1. Развитие умений ознакомительного чтения 2. Развитие умений диалогической речи говорения		Защита проекта	С.186 С.138, упр.40
76	Лондонское метро: история и современность.	Exchange programme, gap year, be culturally aware, overseas, culture shock	1. Развитие умений аудирования с разными стратегиями 2. Развитие лексических навыков и умения работать со словарем	комбинированный	текущий	С 138, упр.41 учить предлоги
77	Твой опыт путешественника.	<b>be used to / get used to; многозначность слова get;</b> конструкции для выражения предпочтения и цели – С.130, упр.7	1. Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели 2. Введение и отработка выражений с глаголом <b>get</b> 3. формирование грамматических навыков употребления <b>be used to / get used to</b>	комбинированный	текущий	С.140 упр.50 Подготовка к проекту

**Блок 4. The World of opportunities – (Мир возможностей) 23 часа**

78	Проект «Клуб путешественников»	Assumption, immersion, admission; словообразование – С.133, упр.19	1. Развитие умений чтения 2. Развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	комбинированный	текущий	Индивидуальные задания
79	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.	Правила написания письма	1. Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации 2. Развитие умений письменной речи: формальное письмо	комбинированный	текущий	С.143 упр.56
80	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	prepositions with means of transport	1. Развитие умений аудирования и говорения 2. Развитие лексических навыков:	комбинированный	текущий	С.146, упр.72 – подготовка к проекту

			употребление предлогов			
81	Проект «Соглашение по правилам поведения»	Интонация в вопросах и ответах и в отрицательных предложениях	1. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь) 2. Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	комбинированный	текущий	С.142, упр.54
82	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.	Liverpool Street, Covent Garden, Leicester Square, London Underground; although, despite, however	1. Развитие умений ознакомительного чтения 2. Развитие умений диалогической речи говорения	комбинированный	текущий	С.144, упр.61 С.146 упр.71 С.145 - новая лексика
83	Что может удивить иностранца в поведении россиян? Стратегии самостоятельной учебной работы	Союзные и вводные слова: besides, although, in addition (to), because, also, however, despite, as well as, etc.	1. Развитие умений устной речи: аудирования и говорения 2. Формирование навыка употребления союзных и вводных слов	комбинированный	текущий	С. 148 упр.77 - письменно
84	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback; Многозначность слова mind	1. Развитие умений диалогического общения 2. Развитие умений чтения художественного текста 3. Развитие лексических навыков (выражения с mind)	комбинированный	текущий	С.148, упр.83
85	Основные правила вежливости.	DIALOGUE VOCABULARY: In the picture I can see... It's probably... On the left/ right... In the foreground / background... They seem to be V – ing... etc.	1. Развитие умений аудирования 2. Развитие умений спонтанного говорения (описание картинки)	комбинированный	текущий	С.149, упр.90

86	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.		1. Развитие умений спонтанного говорения 2. Обобщение и закрепление материала раздела	проект	Защита проекта	С.152 упр.97
87	Проект « В семье за рубежом»	конструкции для выражения запрета: <b>can't, mustn't, are not allowed, forbidden, prohibited</b>	1. Развитие умений чтения и устной речи (аудирования и говорения) 2. Развитие критического мышления 3. Введение и закрепления грамматических конструкций для выражения запрета	комбинированный	текущий	С.153 упр.102 С.154 упр.105
88	Проект « В семье за рубежом»	ударение в многосложных словах; respect, consideration, appreciation	1. Развитие умений аудирования и говорения 2. Отработка правильного ударения в многосложных словах 3. Развитие лексических навыков	комбинированный	текущий	С.155 упр.107; С. 156
89	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.		1. Развитие умений инициативного говорения 2. Обобщение и закрепление изученного материала	проект	Защита проекта	Индивидуальное задание
90	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	С.147, С.148 DIALOGUE VOCABULARY	1. Развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования) 2. Развитие умений рефлексии	комбинированный	текущий	С.152 упр.97 Учить слова
91	Влияние изобретений на развитие человечества.	Small talk	1. Развитие умений диалогического общения 2. Развитие лексических навыков	беседа	текущий	С.100 упр.44
92	Влияние изобретений на развитие человечества.	С.149 – правила вежливости, выражаемые лексическими средствами	1. Развитие умений аудирования и говорения 2. Формирование социокультурных умений 3. Развитие лексических навыков	комбинированный	текущий	С.101 упр.45-46
93	Влияние изобретений на развитие	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-	1. Развитие умений чтения 2. Формирование лексических	комбинированный	текущий	С.101 упр.52



	человечества.	faced, ashes, nomad, vaguely; Unaware, frustrating, adapt, judge, decrease, rewarding	навыков			
94	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent	1. Развитие умений говорения 2. Развитие умений чтения 3. Развитие навыков работы с лексикой	комбинированный	текущий	С 133 упр.20
95	Известные программы обмена для школьников за рубежом.		1. Обобщение и закрепление материала секции и раздела 2. Развитие умений спонтанного говорения (ролевая игра) 3. Развитие умений рефлексии	проект	Защита проекта	С. 133 упр.21б)
96	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.		Подготовка к итоговому контролю	Закрепление изученного материала	текущий	С.155 упр.107
97	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.		1. Развитие умений чтения и устной речи (аудирования и говорения) 2. Развитие критического мышления 3. Введение и закрепления грамматических конструкций для выражения запрета 4. Развитие лексических навыков	Проверка знаний и умений	Проверочная работа	Повторить лексический материал юнита с.156
98	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	prepositions with means of transport	1. Развитие умений аудирования и говорения 2. Развитие лексических навыков: употребление предлогов	комбинированный	текущий	Индивидуальные задания
99	Что может удивить иностранца в поведении россиян?	prepositions with means of transport	1. Развитие умений аудирования и говорения 2. Развитие лексических навыков:	комбинированный	текущий	С.151 упр.96

	Стратегии самостоятельной учебной работы		употребление предлогов			
100	Что может удивить иностранца в поведении россиян? Стратегии самостоятельной учебной работы	Союзные и вводные слова: besides, although, in addition (to), because, also, however, despite, as well as, etc.	1. Развитие умений устной речи: аудирования и говорения 2. Формирование навыка употребления союзных и вводных слов	комбинированный	текущий	С.158 упр.3-4
101	Подведение итогов					
Итого уроков:		101				
Проектов:		11				