

Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

Принято.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»

Протокол № 10 от 25.08.2017

Председатель педагогического совета

*dl* Е.Г.Генкина

Утверждаю.

Директор школы *dl* Е.Г.Генкина

Приказ № 01-07/115 ОД от 25.08.2017



## Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 9а класса

на 2017-2018 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе**

**программы** Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010

**учебника** Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк – Обнинск: Титул, 2010

**Составитель** Измайлова Зарина Аспирановна, учитель английского языка первая квалификационная категория

Барнаул 2017

## І. Пояснительная записка

### 1. Основание рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №75» на 2016-2017 учебный год;
- учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2017-2018 учебный год;

**на основании:**

- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- авторской программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к линии УМК «Английский язык» /“Enjoy English” – Обнинск: Титул, 2010.
- учебника Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору в МБОУ «СОШ № 75».

### 2. Цели и задачи изучения предмета.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах реализуются следующие **цели**.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### 3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **100 часов** (в 9А классе 1 час – резервный согласно годового календарного графика учебного времени). Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

#### **4. Сроки реализации рабочей программы.**

Срок реализации программы -1 год (2017-2018 гг.).

#### **5. Формы, методы, технологии обучения.**

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне это: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование), предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной **формой** обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых; система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

#### **6. Вид контроля.**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

#### **7. Содержание учебно-методического комплекса по предмету.**

- 1) Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 2) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
- 3) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014.

**Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения):** МРЗ аудиозапись.

**Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:**

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциограммы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

## **II. Планируемые результаты освоения предмета.**

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

*в области говорения:*

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

*в области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

*в области чтения:*

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

*в области письма:*

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## **III. Содержание учебного предмета.**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

#### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

##### **Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности

парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

#### **Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем,

отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для

этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

#### **Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

### **Умения аудирования.**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

- выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как

средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное

деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтов (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественников (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).**

#### **4.1. Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического

материала, изучаемого в 8-9 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### 4.2. Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;



- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
  - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
  - безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
  - типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
  - придаточные определительные с союзами that / which / who.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование**

*100 часов*

<b>№</b>	<b>Блоки</b>	<b>Количество часов</b>
1	Блок 1. «Семья и друзья».	27
2	Блок 2. «Путешествие»	21
3	Блок 3. «Конфликты».	30
4	Блок 4. «Будущая профессия».	22

**Тематический поурочный план учебного предмета «Английский язык» 9 классы (3 часа в неделю; 35 учебных недель)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата урока	Домашнее задание
			9а	

**Unit 1. - "Families and Friends: Are we happy together?" - "Семья и друзья". 27 часов**

1.	<b>Раздел 1.</b> «Семья и друзья». Каникулы – время приключений и открытий	1	04.09	SB: с. 10 упр. 7 выражения наизусть, с. 9 упр.5
2.	Каникулы – время приключений и открытий	1	06.09	SB: с.11 упр. 10 устно, WB: с.4 №3, с. 5 №4 письменно
3.	Как и где может подросток провести каникулы	1	07.09	SB: с. 15 упр.15 устно, с. 12 - 13 упр. 13 учить, WB: с.5 №5 устно
4.	Как и где может подросток провести каникулы	1	11.09	SB: с. 16 упр. 19, WB: с.6 №6 письменно
5.	<b>Раздел 2.</b> Причины недопонимания между детьми и родителями	1	13.09	SB: с.19 упр.25 письмен. WB: с.7 №1, 2
6.	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	14.09	SB: с.21 упр. 30 устно, WB: с. 7 №3 письменно
7.	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1	18.09	WB: с. 7 - 8 №4, SB: с. 20 упр.29 выучить слова
8.	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1	20.09	SB: с. 23 упр. 35, WB: с.8 №5
9.	Как стать идеальным другом	1	21.09	SB: с. 26 упр. 43
10.	Как стать идеальным другом	1	25.09	SB: с.27 упр.46, 47, WB: с.8 - 9 №6, 7
11.	Дружба между мальчиками и девочками	1	27.09	WB: с. 10 - 11 №9
12.	Дружба между мальчиками и девочками	1	28.09	SB: с.30 упр.55 повторить, WB: с. 11 №10, с.12 №11
13.	Как стать идеальным другом	1	02.10	SB: с. 31 упр. 61
14.	<b>Раздел 3.</b> Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения	1	04.10	SB: с. 34 упр.70, WB: с. 12 №1, 2
15.	Самостоятельность и независимость в принятии решений:	1	05.10	SB: с. 35 упр. 73, WB: с. 12 - 13 №3
16.	Разные модели поведения, черты характера	1	09.10	WB: с. 13 - 14 №4
17.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1	11.10	SB: с. 37 - 38 упр.78, читать и переводить
18.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1	12.10	SB: с. 40 упр. 83 устно, WB: с. 14 №5
19.	<b>Раздел 4.</b> Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	1	16.10	SB: с.43 упр.95, WB: с. 16 упр.1, 2
20.	Обмен впечатлениями	1	18.10	WB: с. 16 -17 №3-4
21.	<b>Раздел 5.</b> Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др.	1	19.10	SB: с.45 упр.101, завершить проектную работу

22.	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др.	1	23.10	SB: с.49 упр.109, WB: с. 18 №1, 2
23.	Заказ билетов в кино. Повторение по теме «Семья и друзья»	1	25.10	4SB: с. 58 – 60, подготовиться к конт.работе
24.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1	26.10	
25.	<b>Раздел 6.</b> Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы).	1	08.11	SB: с. 54 упр. 126, WB: с. 21 №1
26.	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	1	09.11	SB: с.57 упр.134, WB: с.22 №2
27.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья» (резервный урок)	1	13.11	WB: с. 22 - 23 №3, 4
<b>Unit 2. - "It's a big world! Start travelling now!" - "Путешествие".</b>				
28.	<b>Раздел 1.</b> «Путешествие». Транспорт вчера и сегодня.	1	15.11	SB: с.62 упр.5 устно, WB: с. 24 №1, 2
29.	Путешествие как способ познать мир.	1	16.11	SB: с.64 упр.11, с. 64 упр. 13
30.	Из истории путешествий: трагедия Титаника.	1	20.11	SB: с. 66 упр. 19 устно, WB: с 25 - 26 №5, 6
31.	Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга	1	22.11	SB: с. 67 упр. 22, с.68 упр. 26, WB: с 26 №7
32.	Путешествие по пиратской карте.	1	23.11	SB: с.69 упр.30, WB: с.27 №8 письм.
33.	Происхождение географических названий.	1	27.11	SB: с. 71 упр. 6 письм.
34.	<b>Раздел 2.</b> Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1	29.11	SB: с.73 упр.43 устно, WB: с.28 №1, 2
35.	Советы путешественнику: сборы в дорогу	1	30.11	SB: с. 76 упр. 49, WB: с. 29 №3, 4
36.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	1	04.12	SB: с. 79 упр.57, WB: с. 30 - 31 №5, 6
37.	Заполнение декларации и других дорожных документов	1	06.12	SB: с. 81 упр. 63, WB: с. 31 №7, 8
38.	Транспортные агентства: организация отлетов.	1	07.12	SB: с.83 упр.66 подготовить сообщение, WB: с. 32 №11, с.34 №11
39.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «The Last Inch by James Aldbridge»).	1	11.12	SB: с. 85 - 86 упр.70
40.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «The Last Inch by James Aldbridge»).	1	13.12	WB: с. 34- 35 №12,13
41.	<b>Раздел 3.</b> Возможности отдыха молодых людей	1	14.12	SB: с. 88 упр.80, WB: с. 35 - 36 №1, 2
42.	Впечатления. Развитие умений и навыков чтения и устной речи	1	18.12	SB: с. 90 упр.83, WB: с.38 - 39 №4
43.	<b>Раздел 4.</b> Мир Вселенной. Мы живем в глобальной деревне	1	20.12	SB: с. 92 упр. 91, WB: с. 40 №1, 2
44.	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	1	21.12	SB: с. 94 упр. 97 завершить эссе, WB: с. 40 - 41 №3

45.	Государственная символика (флаг, герб)	1	25.12	SB: с. 95 упр. 103, WB: с. 41 - 42 №4, 5
46.	Гербы регионов России. Повторение по теме «Путешествия»	1	27.12	SB: с. 99 – 102, подготовиться к конт.работе
47.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	28.12	
48.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия»	1	11.01	SB: с. 98 упр. 109, написать эссе по теме "A local emblem"с опорой на предложенные лексические единицы
<b>Unit 3. - "Can we learn to live in peace?" - "Конфликты".</b>				
49.	<b>Раздел 1.</b> «Конфликты». Разногласия между родителями и детьми	1	15.01	SB: с. 105 упр. письм, WB: с. 43 - 44 №1-3
50.	Конфликты между родителями и детьми: их причины	1	17.01	WB: с.44 №4, 5, 6
51.	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Правила согласования времен в косвенной речи	1	18.01	SB: с. 109 упр.22, WB: с. 46 №10, 11
52.	Причины семейных конфликтов	1	22.01	SB: с. 112 упр.34, WB: с. 47 №12, 13
53.	Изречения великих людей на эту тему.	1	24.01	SB: с. 113 упр.38, WB: с. 47 - 48 №15
54.	Изречения великих людей на эту тему.	1	25.01	SB: с. 116-117 упр.47, WB: с. 48 №16
55.	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte's Web» by E.B.White.	1	29.01	SB: с. 117 упр. 50
56.	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte's Web» by E.B.White.	1	31.01	WB: с 50 №19
57.	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte's Web» by E.B.White)	1	01.02	SB: с. 110 упр.27, WB: с. 46 №10, 11
58.	<b>Раздел 2.</b> Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1	05.02	SB: с. 119 упр.55, WB: с. 50 №1, 2
59.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1	07.02	SB: с.120 упр.58, WB: с. 51 №3, 4, 5
60.	Пути предотвращения конфликтов	1	08.02	SB: с. 124 упр.73, WB: с. 52 №6, 7
61.	Пути решения конфликтов.	1	12.02	SB: с. 127 упр. 81, WB: с. 53 №8
62.	Письмо в молодежный журнал	1	14.02	SB: с. 128 упр.86, WB: с. 54 №9
63.	Советы сверстников по разрешению конфликтов	1	15.02	SB: с.130 упр.90, WB: с. 55 № 12
64.	Советы психолога	1	19.02	SB: с. 130 упр. 92
65.	<b>Раздел 3.</b> Декларация прав человека.	1	21.02	SB: с. 132 упр.99, WB: с. 56 № 1, 2
66.	Планета Земля без войн.	1	22.02	SB: с. 134 упр.105, WB: с. 57 № 3, 4

67.	Земля без войн. Употребление притяжательных местоимений	1	26.02	SB: с. 137 упр.113, WB: с. 58 № 5, 6
68.	Права человека. Развитие навыков чтения и устной речи	1	28.02	SB: с. 139 упр. 121, WB: с. 59 № 8
69.	Военные конфликты XX века	1	01.03	SB: с.139-140 упр.122, WB: с. 59-60 №10, 11
70.	Влияние знаний людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета).	1	05.03	SB: с. 142 упр.131, WB: с. 61 №13, с. 62 №15
71.	Толерантность или конформизм.	1	07.03	SB: с.143-144 упр.138, WB: с. 63 №16
72.	Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека).	1	12.03	SB: с. 146 упр.144, WB: с. 64 №17, 18
73.	Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия	1	14.03	SB: с. 147 упр.147
74.	Толерантность. Повторение по теме «Конфликты»	1	15.03	SB: с. 149 – 152, подготовиться к конт.работе
75.	Контрольная работа по теме «Конфликты»	1	19.03	
76.	Обобщение изученного материала. Проект «Проблемы глобализации»	1	21.03	WB: с. 65 №21
77.	Влияние глобализации на жизнь в нашей стране	1	22.03	WB: с. 65 № 22
78.	Влияние глобализации на жизнь в нашей стране	1	02.04	WB: с. 64 №19, 20
<b>Unit 4. - "Make your choice, make your life!" - "Будущая профессия".</b>				
79.	<b>Раздел 1.</b> «Будущая профессия». Пути получения образования.	1	04.04	SB: с. 156-157 упр.10, WB: с. 66 №1, 2
80.	Проблемы выбора профессии подростками (на примере России).	1	05.04	SB: с.158 упр.14, WB: с.67 № 3, 4
81.	Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании).	1	09.04	SB: с. 159 упр.18, WB: с. 68 №5,6
82.	Популярные современные профессии.	1	11.04	SB: с.160 упр.18, WB: с. 68-69 №8
83.	Умение составлять резюме. «Автобиография в форме резюме»	1	12.04	SB: с. 162 упр.24, WB: с. 69- 70 №9, 10
84.	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1	16.04	SB: с.164 упр. 28, WB: с. 71 №11, 12
85.	Моя будущая профессия. Презентация по результатам выполненной проектной работы по теме «Jobs»	1	18.04	WB: с. 72 №13
86.	<b>Раздел 2.</b> Стереотипы, которые мешают жизнь: религиозные, расовые, возрастные, половые.	1	19.04	SB: с. 167 упр. 36, WB: с. 72- 73 №1, 2
87.	Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста	1	23.04	SB: с.170 упр. 46, WB: с. 74 №3, 4

88.	Почему важна политическая корректность в отношении людей других национальностей.	1	25.04	SB: с. 171 упр. 50, WB: с. 74-75 №5, 6
89.	Почему важна политическая корректность в отношении людей-инвалидов	1	26.04	SB: с. 174 упр. 58, WB: с. 75- 76 №7
90.	<b>Раздел 3. Экстремальные виды спорта</b>	1	30.04	SB: с. 176 упр.64, WB: с. 77 №2, 4
91.	Экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия).	1	03.05	SB: с. 177 упр. 67, WB: с. 77 №3, 5
92.	Спорт для здоровья. Развитие умений и навыков чтения и устной речи	1	07.05	SB: с. 178 упр.71, WB: с. №6
93.	Повторение по теме «Будущая профессия»	1	10.05	SB: с. 182 – 185, подготовиться к конт.работе
94.	Контрольная работа по теме «Будущая профессия»	1	14.05	
95.	<b>Раздел 4. Быть непохожими и жить в гармонии. Развитие умений и навыков аудирования и чтения</b>	1	16.05	SB: с. 180 упр.78, WB: с. 79 №1
96.	Молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Развитие умений и навыков чтения и устной речи	1	17.05	WB: с. 70 №2
97.	Взгляни на мир с оптимизмом. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием текста и устной речи	1	21.05	WB: с. 80 №3
98.	Кумиры молодежи в современном кино. Проектная работа «Мой кинокумир» (резервный урок)	1	23.05	WB: с. 81-82 №4, завершить работу
99.	Повторение лексико-грамматического материала за курс 9-го класса (резервный урок)	1	24.05	

## V. Приложения.

### Приложение №1

#### *Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся* *Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Аудирование***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### ***Чтение***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### ***Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.***

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Приложение №2**

Оборудование:

- компьютер,
- наглядные пособия,
- дидактические материалы.



**Приложение №3**  
**Тематический поурочный план учебного предмета «Английский язык» 9А-Б класс**  
**(3 часа в неделю; 35 учебных недель)**

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</b>						
1.	Каникулы – время приключений и открытий.(1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений аудирования, диалогической речи.	1. Развивать умения диалогической речи по темам “Holidays” и “Free Time” 2. Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.	Диалогическая речь по теме «Каникулы	SB: с. 10 упр. 7 выражения наизусть, с. 9 упр.5
2	Каникулы – время путешествий.(1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	1.Развивать умения в устной речи по теме «Holidays» 2.Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи.3.Формировать умения работать в группе и делать презентацию	Диалог по теме «Каникулы»	SB: с.11 упр. 10 устно, WB: с.4 №3, с. 5 №4 письменно
3	Где и как подросток может провести каникулы (1)	<i>Комбини рованный</i>	Обобщение грамматических знаний	1.Обобщить знания о видовременных формах глагола.	Грамматический тест «Времена английского глагола»	SB: с. 15 упр.15 устно, с. 12 - 13 упр. 13 учить, WB: с.5 №5 устно
4	Где и как подросток может провести каникулы (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	1.Развивать умения монологической устной речи. 2.Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). 3.Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте	Написание личного письма	SB: с. 16 упр. 19, WB: с.6 №6 письменно
5	Причины недопонимания между детьми и родителями(1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений монологической речи.	1.Развивать умения монологической устной речи по теме “Family and Friends”2Активизировать и пополнить лексический запас по теме	Монолог «Отсутствие взаимопонимания в семье»	SB: с.19 упр.25 письмен. WB: с.7 №1, 2
6	Причины недопонимания между детьми и родителями (1)	<i>Комбини рованный</i>	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	1.Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола; ввести новую лексику для активного усвоения. 2.Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания		SB: с.21 упр. 30 устно, WB: с. 7 №3 письменно
7	Трудный выбор подростка: семья или	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений чтения с детальным	1.Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. 2.Учить выражать	Устная речь по прочитанному	WB: с. 7 - 8 №4, SB: с. 20 упр.29

	друзья (1).		пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи.	свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы	тексту с опорой на клише	выучить слова
8	Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений вести дискуссию.	1.Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). 2.Повторить грамматический материал. 3.Учить выражать свою точку зрения	Монол.речь «Хороший друг-какой он?»	SB: с. 23 упр. 35, WB: с.8 №5
9	Как стать идеальным другом (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	1.Обучать чтению текста с детальным пониманием. 2.Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схемы.3.Ввести новый грамматический материал	Письм.речь	SB: с. 26 упр. 43
10	Как стать идеальным другом (1).	<i>Комбини рованный</i>	Совершенствование умений устной речи.	1.Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). 2.Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	Устная речь	SB: с.27 упр.46, 47, WB: с.8 - 9 №6, 7
11	Дружба между мальчиками и девочками (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	1.Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). 2.Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	Диалогич. речь	WB: с. 10 - 11 №9
12	Дружба между мальчиками и девочками (1).	<i>Комбини рованный</i>	Совершенствование умений в различных видах речи.	1.Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. 2.Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.	Уст.речь Описание внешности и характера человека	SB: с.30 упр.55 повторить, WB: с. 11 №10, с.12 №11
13	Как стать идеальным другом (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие навыков письма (эссе).	1.Обобщить лексику и грамматику. 2.Обучать написанию эссе.	Эссе «Твой лучший друг»	SB: с. 31 упр. 61
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений (1).	<i>Комбини рованный</i>	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	1.Развивать умения устной речи по теме, введение новой лексики. 2.Обобщить граммотич.материал «Структура вопросительного предложения»		SB: с. 34 упр.70, WB: с. 12 №1, 2
15	Самостоятельность и независимость в принятии решений (1)	<i>Комбини рованный</i>	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений	1.Автоматизировать навык построения вопросит. предл-ий в процессе диалога-расспроса. 2.Развивать умения аудирования.	аудиров.	SB: с. 35 упр. 73, WB: с. 12 - 13 №3

			аудирования.			
16	Разные модели поведения: черты характера (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	1.Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. 2.Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).		WB: с. 13 - 14 №4
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	1.Развивать умения аудирования. 2.Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи. 3.Повторить структуру вопросит. предложений	Уст.речь теме «Идеальный сосед по комнате»	SB: с. 37 - 38 упр.78, читать и переводить
18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	1.Развивать умения аудирования 2.Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме		SB: с. 40 упр. 83 устно, WB: с. 14 №5
19	Организация досуга (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	1.Развивать умения устной речи по теме «Free Time», „Leisure Time” 2.Повторить правила словообразования.3.Развивать умения ознакомительного чтения.		SB: с.43 упр.95, WB: с. 16 упр.1, 2
20	Обмен впечатлениями (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	1.Развивать умения аудирования и диалогической речи. 2.Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями	Проект «Что делать в выходной день»	WB: с. 16 -17 №3-4
21	Родная страна (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	1.Развивать умения аудирования и диалогической речи. 2.Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Passive Voice».	Грамм. тест по теме «Страдатель-ный залог глагола»	SB: с.45 упр.101, завершить проектную работу
22.	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк ( 1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи .	1.Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. 2.Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).		SB: с.49 упр.109, WB: с. 18 №1, 2

23.	Заказ билетов кино. Повторение по теме «Семья и друзья» (1).	Обобщение и закрепление материала раздела	Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации.	1.Развивать умения диалогической речи (заказ по телефону) 2.Развивать умения аудирования с пониманием общей информации		SB: с. 51 упр. 113, подготовить презентацию, WB: с. 19 №3, 4
24.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	<i>Урок контроля знаний</i>	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)	Контроль умений и навыков		SB: с. 58 – 60, подготовиться к конт.работе
25.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.	1.Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного. 2.Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма / мультфильма. 3.Обобщить и закрепить грамматический материал по теме “Passive Voice”		SB: с. 54 упр. 126, WB: с. 21 №1
26.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	1.Развивать навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, 2.Развивать навыки письменной речи.	Сюжет фильма или мультфильма	SB: с.57 упр.134, WB: с.22 №2
27	Актеры и роли (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма.	1.Развивать умения устной речи по теме «Travelling»2. Повторить грамматический материал (Present Perfect/Present Perfect Continuous/Past Simple)		WB: с. 22 - 23 №3, 4
28	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья» (резервный урок)	Обобщение и закрепление материала раздела	Контроль говорения, письма.	1.Обобщить граммат. знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». 2.Развивать умения поискового чтения.	Эссе «Телевидение: за и против»	
<b>Unit 2. It's a big World! Start Travelling now!</b>						
29	Транспорт вчера и сегодня(1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений устной речи.	1.Развивать умения устной речи по теме «Travelling»2. Повторить грамматический материал (Present Perfect/Present Perfect Continuous/Past Simple)		SB: с.62 упр.5 устно, WB: с. 24 №1, 2

30	Путешествие как способ познать мир (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	1.Познакомить учащихся с новой лексикой – (географические названия). 2.Развивать фонетические навыки. 3.Развивать умения чтения и аудирования	Устная речь	SB: с.64 упр.11, с. 64 упр. 13
31	Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений поискового чтения;	1.Обобщить грамMAT.знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». 2.Развивать умения поискового чтения.		SB: с. 66 упр. 19 устно, WB: с 25 - 26 №5, 6
32	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений монологической речи, аудирования.	1.Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). 2.Развивать умения аудирования3.Повторить формы пассивного залога	Грамматический тест «Артикли»	SB: с. 67 упр. 22, с.68 упр. 26, WB: с 26 №7
33	Путешествие по пиратской карте (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	1.Развивать умения монологической речи (биография) 2.Обобщить материал «Предлоги места и движения» 3.Развивать умения изучающего чтения (инструкции) 4.Обобщить способы словообразования	Монолог.речь (биографии путешественников	SB: с.69 упр.30, WB: с.27 №8 письм.
34	Происхождение географических названий (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.	1.Развивать умения различных видов чтения (поискового и ознакомительного) 2.Развивать умения аудирования 3.Развивать умения написания эссе о родных местах	Кр.чтения	SB: с. 71 упр. 6 письм.
35	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования, говорения.	1.Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». 2.Развивать умения устной речи (аудирования и говорения)	Эссе о названии города или села	SB: с.73 упр.43 устно, WB: с.28 №1, 2
36	Сборы в дорогу(1).	<i>Комбинированный</i>	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	1.Обобщить и расширить знания по теме «Модальные глаголы» 2.Развивать умения аудирования3.Работать над формированием интонационных навыков 4.Учить давать советы и реагировать		SB: с. 76 упр. 49, WB: с. 29 №3, 4
37	Советы	<i>Комбини</i>	Формирование	1.Развивать умения чтения		SB: с. 79 упр.57,

	путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1).	<i>рованный</i>	лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	прагматических текстов (инструкции) 2.Познакомить с новой лексикой 3.Развивать умения аудирования (объявления в аэропорту)		WB: с. 30 - 31 №5, 6
38	Заполнение декларации и других дорожных документов (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	1.Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). 2.Учить заполнять таможенную декларацию.	Кр. письменной речи Заполнение таможенной декларации	SB: с. 81 упр. 63, WB: с. 31 №7, 8
39	Агенства, отлеты (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	1.Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа.2.Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса	Уст.речь рассказ по картинкам с опорой на лексику и выражения	SB: с.83 упр.66 подготовить сообщение, WB: с. 32 №11, с.34 №11
40	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	1.Развивать умения устной речи 2.Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста	Контроль чтения	SB: с. 85 - 86 упр.70
41	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	1.Развивать умение чтения с пониманием основного содержания 2.Развивать устную речь	Эссе-описание	WB: с. 34- 35 №12,13
42	Возможности отдыха молодых людей (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1.Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> 2.Обучать чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Уст.речь</i> Описание персонажа художественного текста	SB: с. 88 упр.80, WB: с. 35 - 36 №1, 2
43	Впечатления (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	1.Развивать умения устной речи: находить аргументы и контраргументы 2.Развивать умения работать с прагматичным текстом (поиск информации)		SB: с. 90 упр.83, WB: с.38 - 39 №4
44	Мир Вселенной (1).	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	1.Обсудить с учащимися тему проекта 2.Развивать умения работать с таблицами и фактическим текстовым материалом	Монологическая речь: описание России или одной	SB: с. 92 упр. 91, WB: с. 40 №1, 2

					из англоговорящих стран Ex.90 p.93	
45	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.	1.Развивать умения аудирования 2.Развивать умения написания эссе о своей стране	Мини-эссе о флаге своего района/ области	SB: с. 94 упр. 97 завершить эссе, WB: с. 40 - 41 №3
46	Государственная символика: флаг, герб (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).	1.Развивать умения аудирования с полным пониманием информации 2.Развивать умения работать в сотрудничестве 3.Развивать умение письменной речи: написание эссе о флаге своего края/города	Написание эссе о гербе района/ области	SB: с. 95 упр. 103, WB: с. 41 - 42 №4, 5
47	Гербы регионов России. Повторение по теме «Путешествия» (1).	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования.	1.Учить готовить презентацию 2.Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания	Контроль навыков устной речи (Презентация Russia, USA, UK) упр 5 стр102	SB: с. 99 – 102, подготовиться к конт.работе
48	Контрольная работа по теме «Путешествия»	<i>Урок контроля знаний</i>	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение)	Контроль навыков и умений		
49	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия»	Обобщение и закрепление материала раздела	Контроль говорения, письма.	1.Развивать умения подготовки презентации 2.Развивать умения устной речи		SB: с. 98 упр. 109, написать эссе по теме "A local emblem"с опорой на предложенные лексические единицы
<b><u>Unit 3. Can we learn to Live in Peace?</u></b>						
50	Конфликты между родителями и детьми (1)	<i>Комбинированный</i>	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	1.Заинтересовать уч-ся темой” What is a conflict?” 2.Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). 3.Совершенствовать лексические навыки. 4.Совершенствовать произносительные навыки	Контроль устной речи по теме	SB: с. 105 упр. письм, WB: с. 43 - 44 №1-3
51	Конфликты между	<i>Комбини</i>	Развитие умений	1.Обобщить и систематизировать знания	Контроль	WB: с.44 №4, 5, 6

	родителями и детьми (1)	<i>рованный</i>	диалогической и монологической речи	учащихся по теме "Инфинитив и его функции в предложении". 2.Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).	лексических навыков	
52	Причины семейных конфликтов (1)	<i>Комбини рованный</i>	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи	1.Систематизировать знания косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словообразования (конверсия). 2.Развивать умения аудирования и монологической речи. 3.Формировать навыки употребления новой лексики	Контроль знаний косвенной речи	SB: с. 109 упр.22, WB: с. 46 №10, 11
53	Изречения великих людей на эту тему (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания	1.Развивать умения аудирования 2.Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)		SB: с. 112 упр.34, WB: с. 47 №12, 13
54	Изречения великих людей на эту тему (1)	<i>Комбини рованный</i>	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	1.Формирование лексических навыков. 2.Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional".3.Развивать умения устной речи		SB: с. 113 упр.38, WB: с. 47 - 48 №15
55	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы) (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений диалогической речи	1.Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие и несогласие 2.Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива	Контроль устной речи Ex.42 p.115	SB: с. 116-117 упр.47, WB: с. 48 №16
56	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы) (1)	<i>Комбини рованный</i>	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи	1.Формировать лексические навык. 2.Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. 3.Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему)	Контроль устной речи	SB: с. 117 упр. 50
57	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы) (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения	1.Развивать умения неподготовленной устной речи.2.Развивать умения поискового и ознакомительного чтения		WB: с 50 №19



58	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	1.Развивать умения работы с информацией. 2.Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта, выполненного в группе)	Мини- проект по теме Ex.50 p.117	SB: с. 110 упр.27, WB: с. 46 №10, 11
59	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	<i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	1.Обобщить грамматические знания учащихся (want/told smb. do smth. 2. Развивать умения чтения и письма (письмо в редакцию журнала) 3.Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания	Контроль письменных навыков	SB: с. 119 упр.55, WB: с. 50 №1, 2
60	Пути предотвращения конфликтов (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений устной и письменной речи	1.Формирование грамм.навыков : употребление фразовых глаголов . 2.Развивать умения устной речи учащихся: дискуссия. 3.Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Контроль грамматических навыков	SB: с.120 упр.58, WB: с. 51 №3, 4, 5
61	Пути решения конфликтов (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного	1.Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи; Conditional I, фразовые глаголы с put. 2.Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	Кр.грамматических навыков	SB: с. 124 упр.73, WB: с. 52 №6, 7
62	Письмо в молодежный журнал (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста	1.Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного 2.Развивать умения устной речи: диалогическая речь	Контроль аудирования	SB: с. 127 упр. 81, WB: с. 53 №8
63	Советы сверстников (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	1.Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста) 2.Развивать умения диалогической речи. 3. Развивать умения в письменной речи (письмо в молодежную газету)	Контроль написания письма Ex.85p.128	SB: с. 128 упр.86, WB: с. 54 №9
64	Советы психолога (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование	1.Обобщить знания учащихся по словообразованию.2.Развивать умения устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации		SB: с.130 упр.90, WB: с. 55 № 12

			лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос			
65	Декларация прав человека (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	1.Развивать навыки и умения устной речи 2.Развивать письменные навыки: эссе	Эссе	SB: с. 130 упр. 92
66	Планета Земля без войн (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений диалогической речи	1.Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. 2.Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. 3.Формировать лексические навыки 4.Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос	Контроль аудирования и чтения публицистического текста	SB: с. 132 упр.99, WB: с. 56 № 1, 2
67	Земля без войн (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений монологической речи, письменной речи	1.Развивать умения аудирования. 2.Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания)		SB: с. 134 упр.105, WB: с. 57 № 3, 4
68	Права человека (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений проектной деятельности	1.Расширять словарный запас учащихся.2.Обобщать грамматические знания учащихся: абсолютная форма притяжательных местоимений 4.Развитие умений диалогической речи	Граммат.тест	SB: с. 137 упр.113, WB: с. 58 № 5, 6
69	Военные конфликты XX века (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений проведения презентации	1.Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения). 2. Развивать умения письменной речи (аргументационный текст)		SB: с. 139 упр. 121, WB: с. 59 № 8
70	Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста	1.Развивать умения, необходимые для проектной деятельности.	Презентация проектов «Военные конфликты»	SB: с.139-140 упр.122, WB: с. 59-60 №10, 11
71	Толерантность или конформизм (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений аудирования, устной речи	1.Развивать умения, необходимые для проведения презентаций 2.Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера		SB: с. 142 упр.131, WB: с. 61 №13, с. 62 №15
72	Урок толерантности (1)	<i>Комбини рованный</i>	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	1.Работать над произношением: ударение в многосложных словах 2.Развивать умения устной речи. 3.Развивать умения чтения публицистического текста	Test “How are you tolerant?”	SB: с.143-144 упр.138, WB: с. 63 №16

73	Урок толерантности (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	1.Развивать умения аудирования.2. Развивать умения устной речи.	Грамматический тест	SB: с. 146 упр.144, WB: с. 64 №17, 18
74	Толерантность. Повторение по теме «Конфликты»	Обобщение и закрепление материала раздела		1.Обобщить грамматические знания учащихся: Conditional II, Conditional III.2.Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания)	Письмо официального характера.	SB: с. 149 – 152, подготовиться к конт.работе
75	Контрольная работа по теме «Конфликты»	<i>Урок контроля знаний</i>	Контроль умений аудирования, чтения	Контроль навыков и умений		
76	Обобщение изученного материала. Проект «Проблемы глобализации»	Обобщение и закрепление материала раздела	Контроль умений говорения, письменной речи	1. Развивать умения публичного выступления с использованием речевых клише и оборотов, характерных для дискуссии		SB: с. 147 упр.147
77	Влияние глобализации на жизнь в нашей стране	<i>Комбинированный</i>		1.Развивать умения устной речи: аудирование и монологическая речь 2. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания)	Контроль устной речи Презентация проектов	WB: с. 65 № 22
78	Влияние глобализации на жизнь в нашей стране	<i>Комбинированный</i>		1.Развивать умения поиска информации 2.Развивать умения критического мышления	Контроль устной речи Презентация проектов	WB: с. 64 №19, 20
<b><u>Unit 4. Make your Choice, Make your Life!</u></b>						
79	Пути получения образования (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков	1.Развивать умения устной речи. 2.Систематизировать лексику по темам «Выбор профессии", "Черты характера» 3.Формировать грамматические навыки по теме «Модальные глаголы»	Контроль устной речи по теме	SB: с. 156-157 упр.10, WB: с. 66 №1, 2
80	Проблемы выбора профессии подростками России	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования, чтения, монологической речи;	1.Развивать умения аудирования и чтения диалогического текста. 2.Развивать умения монологической устной речи с опорой на	Контроль устной речи по теме	SB: с.158 упр.14, WB: с.67 № 3, 4

	(1)		формирование умений пользоваться справочной литературой	образец.		
81	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	1.Развивать умения просмотрового чтения (объявления)2.Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. 3.Систематизировать фразовые глаголы с <b>keep, get</b>	Монологическая речь с опорой на образец	SB: с. 159 упр.18, WB: с. 68 №5,6
82	Популярные современные профессии (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией	1.Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему.2.Развивать Умения работать с информацией 3.Развивать умения ознакомительного чтения		SB: с.160 упр.18, WB: с. 68-69 №8
83	Умение составлять резюме (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи	1.Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). 2.Развивать умения чтения прагматического текста. 3.Развивать умения письменной речи: написать автобиографию в виде CV по образцу	Диалог по теме «Куда пойти учиться?» Контроль написания резюме	SB: с. 162 упр.24, WB: с. 69- 70 №9, 10
84	Роль английского языка в моей будущей профессии (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)	1.Развивать умения письменной речи: писать эссе.2.Развивать умения устной речи: групповая дискуссия с элементами аргументации	Написание автобиографии, письма-запроса по объявлению	SB: с.164 упр. 28, WB: с. 71 №11, 12
85	Моя будущая профессия (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации	1.Развивать общеучебные умения и навыки: работа с информацией.2.Развивать презентационные умения и навыки	Презентация «Моя будущая профессия»	WB: с. 72 №13
86	Стереотипы, которые мешают жить (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения	1.Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. 2.Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	Проект «Стереотипы»	SB: с. 167 упр. 36, WB: с. 72- 73 №1, 2

87	Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста (1)	<i>Комбинированный</i>	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи	1. Развивать умения устной речи (в связи с прочитанным текстом). 2.Повторить устойчивые сочетания с <b>do</b>	Контроль понимания прочитанного	SB: с.170 упр. 46, WB: с. 74 №3, 4
88	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	1. Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения 2.Развивать умения монологической речи	Контроль устной речи по теме	SB: с. 171 упр. 50, WB: с. 74-75 №5, 6
89	Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	1.Развивать умения чтения с полным пониманием 2.Развивать умения аудирования 3.Развивать умения устной речи	Контроль чтения	SB: с. 174 упр. 58, WB: с. 75- 76 №7
90	Экстремальные виды спорта (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации, с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научнопопулярный текст)	1.Повторить лексику по теме "Спорт». 2. Развивать умения аудирования с выборочным пониманием информации/ с пониманием общего содержания.3.Развивать умения говорения	Контроль чтения и устной речи	SB: с. 176 упр.64, WB: с. 77 №2, 4
91	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием	1.Развивать умения устной речи2.Развивать умения чтения с полным пониманием	Эссе с элементами рассуждения	SB: с. 177 упр. 67, WB: с. 77 №3, 5
92	Спорт для здоровья (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений устной речи, чтения сполным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)	1.Развивать умения устной речи 2. Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.		SB: с. 178 упр.71, WB: с. №6

93	Повторение по теме «Будущая профессия»	Обобщение и закрепления материала раздела		1.Обобщить и повторить пройденный материал		SB: с. 182 – 185, подготовиться к конт.работе
94	Контрольная работа по теме «Будущая профессия»	<i>Урок контроля знаний</i>		Контроль навыков и умений 1.		
95	Быть непохожими и жить в гармонии (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений чтения с различными стратегиями	1.Развивать умения читать: пониманием общего смысла и полным пониманием 2.Расширять словарный запас по теме “Fashion and Music”		SB: с. 180 упр.78, WB: с. 79 №1
96	Музыка. Мода (1)	<i>Комбинированный</i>	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	1. Развивать умения устной речи. 2.Проектная работа по темам «Музыкальные вкусы моих друзей», «Популярные певцы и музыканты нашей области»	Презентация проектов	WB: с. 70 №2
97	Взгляни на мир с оптимизмом (1)	<i>Комбинированный</i>	Обобщение знаний по теме	1. Развивать умения устной речи. 2.Создать позитивный настрой на международное общение, на уважение личности каждого человека		WB: с. 80 №3
98	Кумиры молодежи в современном кино. Проектная работа «Мой кинокумир» (резервный урок)	<i>Комбинированный</i>	Контроль умений аудирования, чтения.	1. Развивать умения устной речи. 2.Проектная работа по теме «Мой кинокумир»	Презентация проектов	WB: с. 81-82 №4, завершить работу
99	Повторение лексико-грамматического материала за курс 9-го класса (резервный урок)	Обобщение и закрепления материала раздела	Контроль умений говорения, письма.	Развивать умения чтения с общим пониманием 2. Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему).		