


Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

Принято: Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»  
Протокол № 10 от 25.08.2017  
Председатель педагогического совета  
*dc* Е.Г.Генкина

Утверждаю: Директор школы  
Приказ № 01-07/115 от 25.08.2017  
Е.Г.Генкина



## Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 8а,б классов

на 2017-2018 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе**

**программы** Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобраз. учрежд./М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010

**учебника** Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014

**Составитель** Нарзукова Анжелика Сергеевна, учитель английского языка

Барнаул 2017

## **І. Пояснительная записка.**

### **1. Основание рабочей программы.**

#### **Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №75» на 2016-2017 учебный год;
- учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2016-2017 учебный год;

#### **на основании:**

- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- авторской программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к линии УМК «Английский язык» / «Enjoy English» – Обнинск: Титул, 2010.
- учебника «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений / Биболева М.З., Н.Н. Трубанева Enjoy English: учебник для учащихся 8 классов. – Обнинск: Титул, 2014

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору в МБОУ «СОШ № 75».

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФК ГОС и учебного плана по предмету.

### **2. Цели и задачи изучения предмета.**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели обучения иностранному языку и призван обеспечить выполнение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторская компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 8-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Отличительных особенностей (изменений) в рабочей программе по сравнению с авторской не запланировано т.к. в этом нет необходимости.

### **4. Сроки реализации рабочей программы.**

Срок реализации программы -1 учебный год (2016-2017 гг.).

### **5. Формы, методы, технологии обучения.**

Взаимосвязь структурных компонентов: форм, методов и технологий обучения, применяемые на уроках английского языка, отражена в таблице.

Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
- по характеру Познавательной деятельности: частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практический	1. Работа в малых группах 2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	-технология интерактивного обучения; - технология учебного диалога -технология критического мышления

### **6. Вид контроля.**

Контрольная работа по каждой теме, входной и итоговый тест, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности(в том числе контрольное написание личного письма), в рубрике “ ProgressCheck” (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и контрольно – измерительные материалы 8 класс, Английский язык к УМК М. З. Биболевой, в которых обязательно представлены специальные тесты для проверки владения лексическими и грамматическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока/раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

### **7. Содержание учебно-методического комплекса по предмету.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2014.

Учебник состоит из 4 циклов (Units 1-4), каждый из которых рассчитан на 20-30 занятий. Кроме этого, учебник содержит таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и грамматический справочник.

2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2012.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода.

3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 8 класса.

Содержит специальные тексты для развития аудитивных УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, имеются некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения.

## **II. Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 8 классе**

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **Знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### *Говорение:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

*Аудирование:*

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*Чтение:*

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;  
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
-читать текст с выборочным нужной интересующей информацией.

*Письменная речь:*

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:**

- ✓ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- ✓ для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## **Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.



## Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом

типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видов-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Социокультурная компетенция**

К концу 8 класса школьники должны:

- ✓ иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- ✓ знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- ✓ иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- ✓ иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- ✓ уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

### **Языковая компетенция**

**Фонетические языковые средства:** членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

**Орфографические языковые средства:** знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексические языковые средства.** В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики –клише речевого этикета.

**Грамматические языковые средства.** Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в PastContinuous, PastPerfect и PresentPerfectContinuousfor и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с ConditionalII и ConditionalIII; сложноподчиненные предложения с союзами whoever,whatever,however,whenever.

### III. Содержание учебного предмета.

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дидактические единицы
.	<p><b>It's a wonderful planet we live on.</b></p> <p><b>Мы живем на замечательной планете</b></p>	2 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- климат и погода в Австралии, Великобритании, Канаде и России;</li> <li>- земля и вселенная;</li> <li>- космос и человек;</li> <li>- природные стихийные бедствия;</li> <li>- удивительные природные места в России и англоговорящих странах;</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Предложения, начинающиеся с it`s;</p> <p>артикль the с уникальными объектами;</p> <p>прошедшее продолженное время;</p> <p>настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное;</p> <p>прошедшее совершенное;</p> <p>прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное (повторение)</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> stating likes/dislikes;</p> <p>expressing opinions;</p> <p>giving warnings;</p> <p>describing positive and negative features</p>
.	<p><b>The world's best friend is you.</b></p> <p><b>Лучший друг мира – это ты</b></p>	2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы загрязнения окружающей среды.</li> <li>- как можно защитить нашу планету;</li> <li>- взаимоотношения между людьми в</li> </ul>

			<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение отрывка из романа “Gulliver`s travels” by Jonathan Swift</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Conditional II If+pastsimple+would+infinitive Conditional III If+pastperfect+would have +infinitive</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> stating opinions; giving advice; discussing possibilities.</p>
.	<p><b>Mass media: good or bad?</b> <b>Средства массовой информации: преимущества и недостатки</b></p>	3	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства массовой информации: радио, пресса, интернет;</li> <li>- телевидение – способ увидеть весь мир;</li> <li>- газеты Великобритании;</li> <li>- чтение в жизни современного подростка;</li> <li>- любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников;</li> <li>- моя любимая книга;</li> <li>- любимые издания моей семьи;</li> <li>- домашняя и школьные библиотеки.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> неисчисляемые существительные; Conditional II (повторение) специальные вопросы; прямая и косвенная речь</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> making comparisons; giving reasons; stating likes/dislikes; expressing opinions;</p>
.	<p><b>Trying to become a successful person.</b> <b>Стараясь стать успешным человеком</b></p>	4	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом;</li> <li>- взаимоотношения между людьми;</li> <li>- чтение отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte;</li> <li>- праздники как важная часть жизни человека;</li> <li>- независимость в принятии решений;</li> <li>- доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> сложное дополнение; выражения с do, make; Conditional II (повторение)</p>

			<p><b>Речевые функции / ситуации:</b>  expressing opinions;  giving advice;  stating likes/dislikes;  congratulating.</p>
--	--	--	---

### **Unit 1. It`s a wonderful planet we live on.**

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми особенностями климата и погоды в Австралии, Великобритании, Канаде и России. Узнают интересные факты о космосе, и роли человека в его освоении. Получают представление о причинах стихийных бедствий.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

Умения говорения:

- рассказать о погоде в разных странах мира;
- вести диалог
- расспрос;
- поддержать разговор о погоде;
- выражать и обосновывать свое мнение к космическим исследованиям;
- использовать лексику текста в своих высказываниях;
- пересказывать текст от имени героев рассказа;
- обсудить в группах проблему.

Умения чтения:

- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- соотносить графический образ слова со звуковым;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- соотносить текст с соответствующими иллюстрациями;
- соотносить части предложений;
- прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заголовкам;
- подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста.

Умения

аудирования:

-понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой

форме;

- соотносить русские и английские эквиваленты;
- отвечать на вопросы после прослушивания аудиотекста;
- искать необходимую информацию при прослушивании аудиотекста.

Умения письма:

- написать прогноз погоды;
- писать адрес;
- написать рассказ, используя опоры;
- написать постер, предупреждающий об опасности;
- употреблять видо-временные формы глагола

### **Unit 2. The world`s best friend is you.**

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми экологическими проблемами и путями их решения. Получают представление о сложностях во взаимоотношениях между людьми. Узнают о причинах возникновения войн и конфликтов.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

Умения говорения:

- рассказать о природных достопримечательностях в разных странах мира;
- вести диалог
- расспрос;
- выражать и обосновывать свое мнение по проблемам экологии;
- использовать лексику текста в своих высказываниях;
- пересказывать текст от имени героев рассказа;
- обсудить в группах проблему.

Умения чтения:

- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- соотносить графический образ слова со звуковым;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- определять главную мысль;
- соотносить текст с соответствующими иллюстрациями;
- устанавливать логическую последовательность фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заголовкам;
- подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста.

Умения аудирования:

-понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой

форме;

- соотносить русские и английские эквиваленты;
- отвечать на вопросы после прослушивания аудиотекста;
- искать необходимую информацию при прослушивании аудиотекста.

Умения письма:

- написать рассказ, используя опоры;
- написать диалог по иллюстрациям;
- написать постер об экологических проблемах;
- употреблять условные предложения

### **Unit 3. Mass media: good or bad?**

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся со спецификой средств массовой информации. Узнают историю развития Интернета. Получают знания по британской и американской литературе.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

Умения говорения:

- рассказать о достоинствах и недостатках СМИ;
- рассказать о своих любимых книгах (писателях);
- вести диалог
- расспрос по теме;
- выражать и обосновывать свое мнение по проблемам СМИ;
- уметь правильно произносить аббревиатуры;

- использовать лексику текста в своих высказываниях;
- пересказывать текст от имени героев рассказа;
- обсудить в группах проблему.

Умения чтения:

- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- соотносить графический образ слова со звуковым;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- определять главную мысль;
- соотносить текст с соответствующими иллюстрациями;
- устанавливать логическую последовательность фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заголовкам;
- подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста.

Умения аудирования:

- понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой форме;
- соотносить русские и английские эквиваленты;
- отвечать на вопросы после прослушивания аудиотекста;
- искать необходимую информацию при прослушивании аудиотекста.

Умения письма:

- написать рассказ, используя опоры;
- написать диалог по иллюстрациям;
- употреблять косвенную речь

#### **Unit 4. Trying to become a successful person.**

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся узнают биографические сведения об известных людях. Получают информацию о праздниках в англоязычных странах. Знакомятся со способами зарабатывания денег подростками из англоязычных стран.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

Умения говорения:

- рассказать об известном человеке;
- вести диалог
- расспрос по теме;
- выражать и обосновывать свое мнение о чертах успешного человека, о проблемах подростка;

- использовать лексику текста в своих высказываниях;
- пересказывать текст от имени героев рассказа;
- обсудить в группах проблему.

Умения чтения:

- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- соотносить графический образ слова со звуковым;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- определять главную мысль;
- соотносить текст с соответствующими иллюстрациями;
- устанавливать логическую последовательность фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заголовкам; -подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста.

Умения аудирования:

- понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой форме;
- соотносить русские и английские эквиваленты;
- отвечать на вопросы после прослушивания аудиотекста;
- искать необходимую информацию при прослушивании аудиотекста.

Умения письма:

- написать рассказ, используя опоры;
- написать диалог по иллюстрациям;
- написать письмо в молодежный журнал;
- написать поздравительную открытку;
- составить вопросы к тексту

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение на освоение каждой темы.**

Название раздела, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Элементы содержания	Использование учебно-технического оборудования	Домашнее задание
<b>Мы живем на замечательной планете</b>	<b>38</b>				
Климат и погода в Великобритании	1	Отработка лексики по теме «Погода». Умения монологической речи.	Составление монолога.	Учебник.	Р.Т. С.4-5 Упр. 1-3
Климат и погода в Австралии	1	Умение читать и находить необходимую информацию в тексте	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р.Т. С.5-6 упр.4-5
Климат и погода в Канаде	1	Умение читать и находить необходимую информацию в тексте	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р.Т. С.7 упр.6
Климат и погода в России	1	Умения диалогической	Составление	Учебник.	Р.Т. С.7-



			речи.	диалога.		8 упр. 1-3
	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер)	1	Умения изучающего чтения	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т. С. 9-10 упр. 4-6
	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер)	1	Знание лексики по теме «Космос». Правила употребления артикля с данными словами	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учебник, рабочая тетрадь.	Р .Т. С.11 упр.7
	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи)	1	Умение читать и находить необходимую информацию в тексте.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т. С. 11-12 упр.3-4
	Общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи).	1	Умение читать с различными стратегиями.	Устный опрос.	Учебник.	Р .Т. С.11-12 упр.1-3
	Солнечная система	1	Умения изучающего чтения	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т. С. 13 упр.4
	Солнечная система	1	Умения обобщения. Правило образования и использования прошедшего длительного времени	Подготовка пересказа.	Учебник.	Р .Т. С.13 упр.5
	Космос и человек: К.	1	Умение читать с	Устный опрос.	Учебник,	Р .Т. С.

	Циолковский, С. Королев		различными стратегиями. Отработка прошедшего длительного времени	Выполнение упражнений по отработке прошедшего длительного времени.	рабочая тетрадь.	14 упр.1-2
	Космос и человек: известные изобретатели и космонавты: Ю. Гагарин, В. Терешкова	1	Умения аудирования и монологической речи.	Задания на проверку понимания услышанного. Составление монолога.	Учебник, магнитофон.	Р .Т. С.14-15 упр.3-4
	Космос и человек: известные изобретатели и космонавты: А. Леонов, Н. Армстронг	1	Правило употребления предлогов since, for. Умения монологической речи.	Составление монолога.	Учебник, рабочая тетрадь.	Р .Т. С.15-16 упр.5-6
	Мечта человечества о космических путешествиях.	1	Умение читать с различными стратегиями.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т. С.16 упр.7
	Природные стихийные бедствия: землетрясение	1	Умения изучающего чтения и аудирования	Задания на проверку понимания услышанного. Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т. С.17 упр.1
	Природные стихийные бедствия: ураган	1	Умение читать с различными стратегиями. Past Simple и Past Continuous (повторение)	Задания на проверку понимания прочитанного. Упражнения на	Учебник, рабочая тетрадь.	Р .Т. С.17 упр.2

				отработку Past Simple и Past Continious.		
	Природные стихийные бедствия: торнадо	1	Умение читать и находить необходимую информацию в тексте.	Кратк ий пересказ.	Уче бник.	Р .Т. С.17 упр.3 (пр.1-3)
	Природные стихийные бедствия: извержение вулкана	1	Умение читать с различными стратегиями.	Задан ия на проверку понимания прочитанног о.	Уче бник.	Р .Т. С.17 упр.3 (пр.4-5)
	Природные стихийные бедствия: наводнение	1	Умения изучающего чтения	Выпо лнение перевода.	Уче бник.	Р .Т. С.18 упр.4 (пр.1-2)
	Природные стихийные бедствия: засуха	1	Умение находить необходимую информацию в тексте.	Задан ия на проверку понимания прочитанног о.	Уче бник.	Р .Т. С.18 упр.4 (пр.3-4)
	Поведение человека в экстремальных ситуациях	1	Правило образования и использования PastPerfectTense. Умения изучающего чтения.	Упра жнения на отработку PastPerfectTe nse. Выполнение перевода.	Уче бник, рабочая тетрадь.	Р .Т. С.18 упр.4 (пр.5)
	Удивитель ные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand))	1	Умения аудирования и монологической речи	Задан ия на проверку понимания услышанного .	Уче бник, магнитофо н.	Р .Т. С.20 упр.1
	Удивитель ные природные места в России и	1	Умение читать с различными	Задан ия на проверку	Уче бник, проектор.	Р .Т. С.20 упр.2

	англоговорящих странах (Hot and Dangerous (Australia))		стратегиями.	понимания прочитанного.		
	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (the Niagara Falls (the USA))	1	Умение находить необходимую информацию в тексте.	Устный пересказ.	Учебник, проектор.	Р .Т. С.21 упр.3
	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах ( the Peak District ( Great Britain))	1	Умения изучающего чтения.	Выполнение перевода.	Учебник, проектор.	Р .Т. С.21 упр.4
	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах ( « White Nights» ( Russia))	1	Контроль ЗУН по 1 разделу	Контрольная работа.	Учебник.	Р .Т. С.21 упр.5
	Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)	1	Расширение кругозора учащихся. Превосходная степень сравнения прилагательных (повторение)	Ответы на вопросы викторины.	Учебник.	Р .Т. С.22 упр.6
8	Природа и проблемы экологии	1	Умения аудирования и лексика по теме «Окружающая среда».	Задания на понимание услышанного.	Учебник, магнитофон.	Р .Т. С.19 упр.1
9	Природа и проблемы экологии	1	Правило употребления артиклей с географическим и названиями. Умения аудирования.	Задания на понимание услышанного. Упражнения на отработку употребления	Учебник, рабочая тетрадь, магнитофон.	Р .Т. С. 19 упр.2

				я артиклей с географическими названиями.		
0	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1	Умения монологической речи. Правила словообразования.	Составление монолога.	Учебник, рабочая тетрадь.	Р .Т. С.19 упр.3
1	Естественная и созданная человеком среда обитания	1	Умение читать с различными стратегиями	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т. С.20 упр.4
2	Проблемы загрязнения окружающей среды	1	Умения монологической речи.	Составление монолога.	Учебник.	Р .Т. С.20 упр.5 (пр.1-3)
3	Проблемы загрязнения окружающей среды	1	Правило образования и использования Conditional and II. Умения монологической речи.	Упражнения на отработку Conditional and III. Составление монолога.	Учебник, рабочая тетрадь.	Р .Т. С.20 упр.5 (пр.4-5)
4	Экология Земли и экология человека: твое отношение	1	Умения аудирования и изучающего чтения.	Задания на проверку понимания услышанного. Выполнение перевода.	Учебник, магнитофон.	Р .Т. С.19 упр.1
5	Экология Земли и экология человека: твое отношение	1	Умения монологической речи. Правило использования оборота be/get used to smth/ doing smth	Составление монолога. Упражнения на отработку оборота be/get used to smth/ doing smth	Учебник, рабочая тетрадь.	Р .Т. С.19 упр.2
6	Взаимоотношения между	1	Умения анализа и	Опрос	Учебник.	Р .Т. С.19

	людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan Swift)		монологической речи			упр.3 (пр.1-3)
7	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan Swift))	1	Умения изучающего чтения	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т. С.19 упр.3 (пр.4-7)
8	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan Swift))	1	Умение читать с различными стратегиями	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т. С. 19-20 упр.4
I	<b>Лучший друг мира – это ты</b>	<b>10</b>				
	Как можно	1	Умения	Опрос	Уче	Р

9	защитить нашу планету		монологической речи.	.	бник.	.Т. С. 23 упр. 1-3
0	Как можно защитить нашу планету	1	Умения проектной деятельности.	Выполнение проекта.	Учебник.	Р .Т. с.23-24 упр.4-5
1	Переработка промышленных и бытовых отходов	1	Знание лексики по данной теме. Умения монологической речи.	Составление монолога.	Учебник, рабочая тетрадь.	Р .Т. с.25 упр.1-2
2	Соблюдение чистоты в доме и на улице	1	Умение читать с различными стратегиями	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т. с.26-27 упр.2-4
3	Соблюдение чистоты в доме и на улице	1	Правила образования и использования придаточных условия. Умения монологической речи.	Опрос. Упражнения на отработку использования придаточных условия.	Учебник, рабочая тетрадь.	Р .Т. с. 27-29 упр.1-4
4	Соблюдение чистоты в городе и за городом	1	Умение работать в парах и умения письменной речи.	Письменный свод правил «Соблюдение чистоты в городе и за городом».	Учебник.	Р .Т. с.29-30 упр.5-6
5	Соблюдение чистоты в городе и за городом	1	Умения изучающего чтения	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т. с. 30-31 упр.1-3
6	Экономия потребления энергии и воды	1	Умение находить необходимую информацию в тексте.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т. с. 31-32 упр. 4-5
	Совместны	1	Контроль	Контр	Учебник	Р

7	е усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь		ЗУН по 2 разделу	ольная работа	бник, магнитофон.	.Т. 33 упр.1-2
8	Совместны е усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь	1	Знание лексических и грамматических единиц.	ий текущ	Уче бник.	Р .Т. 33-34 упр.3-4
II	<b>Средства массовой информации, преимущества и недостатки</b>	<b>33</b>				
9	Средства массовой информации: телевидение, радио	1	Умения аудирования и умения монологической речи.	Задан ия на проверку понимания услышанного	Уче бник, магнитофон.	Р .Т. стр. 35 упр. 1-2
0	Средства массовой информации: пресса, интернет	1	Расширен ие лексического запаса.	Выпол нение лексических упражнений.	Уче бник, рабочая тетрадь.	Р .Т.стр. 35 упр.3
1	Теле – и радиопрограммы в России: их достоинства и недостатки	1	Умения аудирования и умение работать в парах.	Задан ия на проверку понимания услышанного	Уче бник, магнитофон.	Р .Т.стр. 36 упр. 4
2	Теле – и радиопрограммы в англоговорящих странах: их достоинства и недостатки	1	Умения монологической речи и изучающего чтения.	Выпол нение перевода. Опрос.	Уче бник.	Р .Т.стр. 36 упр.5
3	Универсаль ность радио как наиболее доступного средства массовой информации	1	Умения аудирования и изучающего чтения.	Задан ия на проверку понимания услышанного . Выполнение перевода.	Уче бник.	Р .Т.стр. 36-37 упр. 6
4	Телевидени е – способ увидеть	1	Умение находить	Задан ия на	Уче бник.	Р .Т.стр.



	весь мир		необходимую информацию в тексте.	проверку понимания прочитанного.		37 упр.1-2
5	Телевидение – способ увидеть весь мир	1	Умения изучающего чтения	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т.стр.37-38 упр.3
6	Любимые телепередачи	1	Умения монологической речи.	Опрос	Учебник.	Р .Т.стр.38 упр.4
7	Любимые телепередачи	1	Умения работать в группе. Правило использования оборота “verb+ing”	Разработка в группах викторины «Любимые телепередачи».	Учебник.	Р .Т.стр.39 упр.5
8	Пресса как источник информации	1	Умение находить необходимую информацию в тексте.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т.стр.39-40 упр.1-2
9	Газеты: центральные (the Thames, the Daily Telegraph)	1	Умение читать с различными стратегиями.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т.стр.40-41 упр.3-4
10	Газеты: местные, ежедневные, воскресные, таблоиды (The Sun)	1	Умения изучающего чтения	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т.стр.41 упр.5
11	Молодежные журналы (Just Seventeen, Smash hits, TV hits, Shout)	1	Представление о молодежных журналах Британии.	Ответы на вопросы викторины.	Учебник, проектор.	Р .Т.стр.42-43 упр.1-2
12	Любимые издания моей семьи	1	Умения монологической речи.	Опрос	Учебник.	Р .Т.стр.43 упр.3

3	Любимые рубрики	1	Умения диалогической речи.	Составление диалога.	Учебник.	Р .Т.стр.4 4 упр.1
4	Профессия – репортер (Артем Боровик)	1	Умения изучающего чтения.	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т.стр. 44 упр.2
5	Создание собственного репортажа	1	Умения письменной речи.	Письменный репортаж.	Учебник.	Р .Т.стр.4 4 упр.3
6	Чтение в жизни современного подростка	1	Умение читать с различными стратегиями.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т.стр. 45 упр.4
7	Чтение в жизни современного подростка	1	Умения аудирования и изучающего чтения.	Задания на проверку понимания услышанного. Выполнение перевода.	Учебник, магнитофон.	Р .Т.стр.4 5 упр.1
8	Печатные книги и книги на дисках	1	Умение читать с различными стратегиями.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т.стр. 45 упр.2
9	Печатные книги и книги на дисках	1	Умения монологической речи.	Опрос.	Учебник.	Р .Т.стр. 45 упр.3
10	Домашняя и школьная библиотека	1	Умения аудирования.	Задания на проверку понимания услышанного.	Учебник, магнитофон.	Р .Т.стр. 46 упр.4 (пр.1-6)
11	Домашняя и школьная библиотека	1	Умения письменной речи.	Сочинение «Моя домашняя библиотека»	Учебник.	Р .Т.стр. 46 упр.4 (пр.6-12)

2	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров)	1	Умения изучающего чтения.	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т.стр. 47 упр.1
3	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров)	1	Умение читать с различными стратегиями.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т.стр.47 упр.2
4	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников	1	Умения монологической речи.	Опрос.	Учебник.	Р .Т.стр.47 упр.3
5	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников	1	Умение работать в парах.	Составление диалога.	Учебник.	Р .Т.стр.48 упр.4а
6	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show)	1	Представление о британской и американской литературе.	Ответы на вопросы викторины.	Учебник.	Р .Т.стр. 48-49 упр.4б
7	Lewis Carrol, Robert L.Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson	1	Представление о британской и американской литературе.	Ответы на вопросы викторины.	Учебник.	Р .Т.стр. 49 упр.5
8	Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь	1	Умение читать с различными стратегиями	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т.стр. 50 упр.1
9	Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий	1	Знание произведений современных	Ответы на вопросы викторины.	Учебник.	Р .Т.стр. 50

	Вайнер, Александра Маринина		писателей.			упр.2
0	Наиболее распространенные жанры литературы	1	Контроль ЗУН по 3 разделу	Контр ольная работа.	Уче бник, рабочая тетрадь.	Р .Т.стр. 50 упр.3
1	Рассказ о любимой книге	1	Умения монологической речи.	Соста вление монолога.	Уче бник.	Р .Т.стр. 51 упр.4
V	<b>Стараясь стать успешным человеком</b>	<b>24</b>				
2	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом	1	Умения монологической речи.	Опрос	Уче бник.	Р .Т.стр. 52 упр.1
3	Факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa)	1	Умение читать с различными стратегиями.	Задан ия на проверку понимания прочитанног о.	Уче бник.	Р .Т.стр. 52 упр.2
4	Jack London, Walt Disney, The Beetles, Bill Gates	1	Умения изучающего чтения.	Выпол нение перевода.	Уче бник.	Р .Т.стр. 52 упр.3а
5	Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина	1	Умение читать с различными стратегиями	Задан ия на проверку понимания прочитанног о.	Уче бник.	Р .Т.стр. 53 упр.3б
6	Алла Пугачева, Гарри Каспаров	1	Умение читать с различными стратегиями	Задан ия на проверку понимания прочитанног о.	Уче бник.	Р .Т.стр.5 3 упр.4
7	Успешные люди в твоём окружении	1	Умения монологической речи.	Опрос	Уче бник.	Р .Т.стр. 54

						упр.5а
8	Успешные люди в твоём окружении	1	Умения письменной речи.	Письменный доклад «Успешные люди, которых я знаю».	Учебник.	Р .Т.стр. 54 упр.5б
9	Взаимоотношения в семье (с родителями)	1	Умение составлять описание по картинкам.	Устный рассказ по картинкам.	Учебник.	Р .Т.стр. 54 упр.1-2
10	Взаимоотношения в семье (с братьями и сестрами)	1	Умение работать в парах. Правило использования оборота verb+object=(to)+verb	Разработка правил взаимоотношений в семье. Упражнения на отработку оборота verb+object=(to)+verb	Учебник.	Р .Т.стр. 55 упр.3-4
11	Взаимоотношения с друзьями	1	Умения аудирования.	Задания на проверку понимания услышанного.	Учебник, магнитофон.	Р .Т.стр. 55 упр.5
12	Взаимоотношения со сверстниками	1	Умения поискового чтения.	Задания на проверку понимания прочитанного	Учебник.	Р .Т.стр. 56 упр.1-2
13	Домашние обязанности	1	Умения монологической речи.	Опрос.	Учебник.	Р .Т.стр. 57 упр.3
14	Проблемы подростков и способы их решения	1	Умения изучающего чтения.	Выполнение перевода.	Учебник.	Р .Т.стр.57 упр.4
15	Письмо в молодежный журнал	1	Умения письменной речи.	Написание письма.	Учебник.	Р .Т.стр. 57-58 упр.5а-

						б
6	Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Jane Eyre» by С. Bronte)	1	Умение читать различными стратегиями	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т.стр. 58 упр.5с
7	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day)	1	Представления о традициях англоговорящих стран.	Ответы на вопросы викторины.	Учебник, проектор.	Р .Т.стр. 59 упр.1-2
8	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day)	1	Умение читать различными стратегиями.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник, проектор.	Р .Т.стр.59-60 упр.3
9	Семейные праздники: приглашение гостей	1	Умения диалогической речи.	Составление диалога.	Учебник.	Р .Т.стр. 60-61 упр.4
00	Подарки, поздравления (устные и письменные)	1	Умения письменной речи.	Написание поздравительной открытки.	Учебник.	Р .Т.стр. 61 упр.5
01	Независимость в принятии решений	1	Умение читать различными стратегиями.	Задания на проверку понимания прочитанного.	Учебник.	Р .Т.стр. 62 упр.1
02	Выбор школьных предметов	1	Контроль ЗУН по 4 разделу	Контрольная работа	Учебник.	Р .Т.стр. 62 упр.2
	Проведение	1	Умения	Составление	Учебник.	Р

03	досуга		диалогической речи.	вление диалога.	бник.	.Т.стр. 62 упр.3
04	Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран)	1	Умение читать с различными стратегиями.	текущий	Уче бник.	Р .Т.стр. 62 упр.4
05	Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран)	1	Знание лексических и грамматических единиц.	ий текущ	Уче бник.	Р .Т.стр. 63 упр.5

**Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку в 8 классе ( аудирование, чтение, говорение, письмо)**

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
--------------------------	------------	------------	------------	------------

<p>Техника чтения</p>	<p>ставится  ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).  Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится  ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).  Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>стави  тся ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение).  Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и</p>	<p>ставится  ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение).  Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
-----------------------	---	--	--	---



			ПОНИМАНИЕ СЛОВ.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена

	<p>текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него</p>	<p>только с посторонней помощью.</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

			обходиться на протяжении всей работы с текстом.	
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения исследовательской работы и правильно	выст является, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.	выставляе тся в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

		<p>выбрал запрашиваемую информацию.</p> <p>Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>		
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданной программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики 10-11кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос:</p> <p>5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p> <p>5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию:</p> <p>8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу.</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые</p>	<p>выст является ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения.</p> <p>Наблюдалис</p>	<p>выставляе тся, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50%</p>

<p>информацией: 10-11 кл.-7 реплик -диалог смешанного типа: 10-11 кл.-7 реплик</p>	<p>Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик</p>	<p>ь паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
--	--	---	---	--

		практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у</p>	<p>стави тся ученику, который сумел</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались норм ы письменног о этикета;</p> <p>2. изложить факты в письме личного и</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуник ативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую</p>

	<p>(письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</p>	<p>партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и</p>	<p>делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям м: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающи</p>	<p>тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>устойчивые словосочетания. Демонстрировало умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>е понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиог</p>	<p>стави тся ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить /составить документы; 2.</p>



	<p>общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>рации и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировало умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>(анкеты.автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной</p>	<p>ставится ученику, который</p>	<p>ставится ученику, который</p>	<p>ставится ученику,</p>	<p>ставится ученику,</p>

<p>деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии программными требованиями монологическому высказыванию</p>	<p>сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены</p>	<p>сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение ;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала</p>	<p>который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственные письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. составить тезисы или</li> </ol>	<p>который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
---	---	--	---	--

	<p>правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были</p>	<p>план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении и ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность</p>	
--	---	---	--	--

		<p>отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.</p> <p>Устное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>высказывания.</p>	
<p>Лексико-грамматические знания и навыки</p>	<p>Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/ понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой;</li> <li>- знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики;</li> <li>- знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия.</li> </ul>			

--	--

--

**Тематический поурочный план учебного предмета «Английский язык» 8 класс (3 часа в неделю; 35 учебных недель)**

№	Тема урока	Домашнее задание	дата	
			8а	8б
	<b>Блок 1. « It's a wonderful planet we live on» Мы живем на замечательной планете</b>			
1.	<b>Раздел 1.</b> Климат и погода в Великобритании	Р.Т. С.4-5 Упр. 1-3	02.09	01.09
2.	Климат и погода в Австралии	Р.Т. С.5-6 упр.4-5	07.09	02.09
3.	Климат и погода в Канаде	Р.Т. С.7 упр.6	09.09	05.09
4.	Климат и погода в России	Р.Т. С.7-8 упр. 1-3	13.09	08.09
5.	<b>Раздел 2.</b> Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер)	Р.Т. С. 9-10 упр. 4-6	14.09	09.09
6.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер)	Р.Т. С.11 упр.7	16.09	12.09
7.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи)	Р.Т. С. 11-12 упр.3-4	20.09	15.09
8.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи)	Р.Т. С.11-12 упр.1-3	21.09	16.09
9.	Солнечная система	Р.Т. С. 13 упр.4	23.09	19.09
10.	Солнечная система	Р.Т. С.13 упр.5	27.09	22.09
11.	<b>Раздел 3.</b> Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С.Королев)	Р.Т. С. 14 упр.1-2	28.09	23.09
12.	Космос и человек: известные изобретатели и космонавты (Ю.Гагарин, В.Терешкова)	Р.Т. С.14-15 упр.3-4	30.09	26.09
13.	Космос и человек: известные изобретатели и космонавты (А.Леонов, Н.Армстронг)	Р.Т. С.15-16 упр.5-6	01.10	29.09
14.	Мечта человечества о космических путешествиях	Р.Т. С.16 упр.7	03.10	30.09
15.	<b>Раздел 4.</b> Природные стихийные бедствия: землетрясение	Р.Т. С.17 упр.1	05.10	03.10
16.	Природные стихийные бедствия: ураган	Р.Т. С.17 упр.2	08.10	06.10
17.	Природные стихийные бедствия: торнадо	Р.Т. С.17 упр.3 (пр.1-3)	10.10	07.10

18.	Природные стихийные бедствия: извержение вулкана	Р.Т. С.17 упр.3 (пр.4-5)	12.10	10.10
19.	Природные стихийные бедствия: наводнение	Р.Т. С.18 упр.4 (пр.1-2)	15.10	13.10
20.	Природные стихийные бедствия: засуха	Р.Т. С.18 упр.4 (пр.3-4)	17.10	14.10
21.	Поведение человека в экстремальных ситуациях	Р.Т. С.18 упр.4 (пр.5)	19.10	17.10
22.	<b>Раздел 5.</b> Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand))	Р.Т. С.20 упр.1	22.10	20.10
23.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Hot and Dangerous (Australia))	Р.Т. С.20 упр.2	24.10	21.10
24.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (the Niagara Falls (the USA))	Р.Т. С.21 упр.3	26.10	24.10
25.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (the Peak District (Great Britain))	Р.Т. С.21 упр.4	28.10	27.10
26.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах («White Nights» (Russia))	Р.Т. С.21 упр.5	09.11	28.10
27.	Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)	Р.Т. С.22 упр.6	12.11	10.11
28.	<b>Раздел 6.</b> Природа и проблемы экологии	Р.Т. С.19 упр.1	14.11	11.11
29.	Природа и проблемы экологии	Р.Т. С. 19 упр.2	16.11	14.11
30.	Естественная и созданная человеком среда обитания	Р.Т. С.19 упр.3	19.11	17.11
31.	Естественная и созданная человеком среда обитания	Р.Т. С.20 упр.4	21.11	18.11
32.	Проблемы загрязнения окружающей среды	Р.Т. С.20 упр.5 (пр.1-3)	23.11	21.11
33.	Проблемы загрязнения окружающей среды	Р.Т. С.20 упр.5 (пр.4-5)	26.11	24.11
34.	<b>Раздел 7.</b> Экология Земли и экология человека: твое отношение	Р.Т. С.19 упр.1	28.11	25.11
35.	Экология Земли и экология человека: твое отношение	Р.Т. С.19 упр.2	30.11	28.11
36.	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan	Р.Т. С.19 упр.3 (пр.1-3)	03.12	01.12

	Swift)			
37.	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan Swift)	Р.Т. С.19 упр.3 (пр.4-7)	05.12	02.12
38.	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan Swift)	Р.Т. С. 19-20 упр.4	07.12	05.12
<b>Блок 2 « The world's best friend is you» Лучший друг мира - это ты</b>				
39.	<b>Раздел 1. Как можно защитить нашу планету</b>	Р.Т. С. 23 упр. 1-3	10.12	08.12
40.	Как можно защитить нашу планету	Р.Т. с.23-24 упр.4-5	12.12	09.12
41.	Переработка промышленных и бытовых отходов	Р.Т. с.25 упр.1- 2	14.12	12.12
42.	Соблюдение чистоты в доме и на улице	Р.Т. с.26-27 упр.2-4	17.12	15.12
43.	Соблюдение чистоты в доме и на улице	Р.Т. с. 27-29 упр.1-4	19.12	16.12
44.	Соблюдение чистоты в городе и за городом	Р.Т. с.29-30 упр.5-6	21.12	19.12
45.	Соблюдение чистоты в городе и за городом	Р.Т. с. 30-31 упр.1-3	24.12	22.12
46.	Экономия потребляемой энергии и воды	Р.Т. с. 31-32 упр. 4-5	26.12	23.12
47.	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь	Р.Т. 33 упр.1-2	28.12	26.12
48.	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь	Р.Т. 33-34 упр.3-4	11.01	12.01
<b>Блок 3 «Mass media: good or bad?» Средства массовой информации, преимущества и недостатки</b>				
49.	<b>Раздел 1. Средства массовой информации: телевидение, радио</b>	Р.Т. стр. 35 упр. 1-2	14.01	13.12
50.	Средства массовой информации: пресса, интернет	Р.Т.стр. 35 упр.3	16.01	16.01
51.	Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и	Р.Т.стр. 36 упр. 4	18.01	19.01

	недостатки			
52.	Теле- и радиoprogramмы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки	Р.Т.стр. 36 упр.5	21.01	20.01
53.	Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	Р.Т.стр. 36-37 упр. 6	23.01	23.01
54.	<b>Раздел 2. Телевидение</b> – способ увидеть весь мир	Р.Т.стр. 37 упр.1-2	25.01	26.01
55.	Телевидение – способ увидеть весь мир	Р.Т.стр.37-38 упр.3	28.01	27.01
56.	Любимые телепередачи	Р.Т.стр. 38 упр.4	30.01	02.02
57.	Любимые телепередачи	Р.Т.стр. 39 упр.5	01.02	03.02
58.	<b>Раздел 3. Пресса как источник информации</b>	Р.Т.стр. 39-40 упр.1-2	04.02	06.02
59.	Газеты: центральные (the Thames, the Daily Telegraph)	Р.Т.стр.40-41 упр.3-4	06.02	09.02
60.	Газеты: местные, ежедневные, воскресные, таблоиды (The Sun)	Р.Т.стр. 41 упр.5	08.02	10.02
61.	Молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, TV Hits, Shout)	Р.Т.стр.42-43 упр.1-2	11.02	13.02
62.	Любимые издания моей семьи	Р.Т.стр.43 упр.3	13.02	16.02
63.	Любимые рубрики	Р.Т.стр.44 упр.1	15.02	17.02
64.	Профессия – репортер ( Артем Боровик)	Р.Т.стр. 44 упр.2	18.02	20.02
65.	Создание собственного репортажа	Р.Т.стр.44 упр.3	20.02	24.02
66.	<b>Раздел 4. Чтение в жизни современного подростка</b>	Р.Т.стр. 45 упр.4	22.02	27.02
67.	Чтение в жизни современного подростка	Р.Т.стр.45 упр.1	25.02	02.03
68.	Печатные книги и книги на дисках	Р.Т.стр. 45 упр.2	27.02	03.03
69.	Печатные книги и книги на дисках	Р.Т.стр. 45 упр.3	29.02	06.03
70.	Домашняя и школьная библиотека	Р.Т.стр. 46 упр.4 (пр.1-6)	03.03	09.03
71.	Домашняя и школьная библиотека	Р.Т.стр. 46 упр.4 (пр.6-12)	05.03	10.03
72.	Факты из истории книгопечатания ( Иван Федоров)	Р.Т.стр. 47 упр.1	07.03	13.03
73.	Факты из истории книгопечатания ( Иван	Р.Т.стр.47	10.03	16.03



	Федоров)	упр.2		
74.	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников	Р.Т.стр.47 упр.3	12.03	17.03
75.	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников	Р.Т.стр.48 упр.4а	14.03	20.03
76.	<b>Раздел 5. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников: Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show</b>	Р.Т.стр. 48-49 упр.4б	17.03	23.03
77.	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников: Lewis Carrol, Robert L.Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson	Р.Т.стр. 49 упр.5	19.03	24.03
78.	Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь	Р.Т.стр. 50 упр.1	21.03	03.04
79.	Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина	Р.Т.стр. 50 упр.2	24.03	06.04
80.	Наиболее распространенные жанры литературы	Р.Т.стр. 50 упр.3	04.04	07.04
81.	Рассказ о любимой книге	Р.Т.стр. 51 упр.4	07.04	10.04
	<b>Блок 4 «Trying to become a successful person» Стараясь стать успешным человеком</b>			
82.	<b>Раздел 1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом</b>	Р.Т.стр. 52 упр.1	09.04	13.04
83.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa)	Р.Т.стр. 52 упр.2	11.04	14.04
84.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом (Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates)	Р.Т.стр. 52 упр.3а	14.04	17.04
85.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина.	Р.Т.стр. 53 упр.3б	16.04	20.04
86.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: Алла Пугачева, Гарри Каспаров.	Р.Т.стр.53 упр.4	18.04	21.04
87.	Успешные люди в твоём окружении	Р.Т.стр. 54 упр.5а	21.04	25.04
88.	Успешные люди в твоём окружении	Р.Т.стр. 54 упр.5б	23.04	27.04
89.	<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье (с родителями)</b>	Р.Т.стр. 54 упр.1-2	25.04	28.04
90.	Взаимоотношения с братьями и сестрами	Р.Т.стр. 55 упр.3-4	28.04	04.05

91.	Взаимоотношения с друзьями	Р.Т.стр. упр.5	55	30.04	05.05
92.	Взаимоотношения со сверстниками	Р.Т.стр. упр.1-2	56	02.05	08.05
93.	Домашние обязанности	Р.Т.стр. упр.3	57	03.05	11.05
94.	Проблемы подростков и способы их решения	Р.Т.стр.57 упр.4		05.05	12.05
95.	Письмо в молодежный журнал	Р.Т.стр. упр.5а-б	57-58	10.05	15.05
96.	Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Jane Eyre» by С. Bronte)	Р.Т.стр. упр.5с	58	12.05	18.05
97.	<b>Раздел 3.</b> Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран: Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day	Р.Т.стр. упр.1-2	59	16.05	19.05
98.	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран: Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day	Р.Т.стр.59-60 упр.3		17.05	
99.	Семейные праздники : приглашение гостей	Р.Т.стр. упр.4	60-61	19.05	22.05
100	Подарки, поздравления (устные и письменные)	Р.Т.стр. упр.5	61	23.05	
101	<b>Раздел 4.</b> Независимость в принятии решений	Р.Т.стр. 62 упр.		24.05	25.05
102	Выбор школьных предметов	Р.Т.стр. упр.2	62	26.05	26.05
103	Проведение досуга	Р.Т.стр. упр.3	62	26.05	29.05
104	Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег ( на примере сверстников из англоговорящих стран)	Р.Т.стр. упр.4	62	30.05	30.05
105	Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег ( на примере сверстников из англоговорящих стран)	Р.Т.стр. упр.5	63	30.05	30.05

### Оборудование

- компьютер,
- наглядные пособия,
- дидактические материалы.