


Комитет по образовательной администрации г. Барнаула Алтайского края
Мультиязычное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

«Принято»
Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»
Протокол № 10 от 25.08.17
Председатель педагогического совета
 Е.И. Гусина

«Утверждено»
Директор школы:  Е.И. Гусина
Приказ № 01-07/115 от 25.08.17



Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

для 5 А класса

на 2017/2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

программы основного общего образования по биологии «Биология. 5 – 9 классы».

Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. - М.: Дрофа, 2016 г.

учебника «Биология. Бактерии, грибы, растения» 5 кл. / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2016

Составитель Окорникова Елена Ивановна, учитель биологии, высшая квалификационная категория

Барнаул, 2017

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №75» на 2017/2018 учебный год;
- учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2017/2018 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «СОШ №75».

на основании:

- примерной программы основного общего образования по биологии;
- авторской программы «Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы». Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. М.: Дрофа, 2016 г. и реализуется с использованием учебника В.В.Пасечника «Бактерии. Грибы. Растения.»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016 с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Программа является базовой, т. е. определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Цели и задачи изучения предмета

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской нет.

Сроки реализации рабочей программы

Данная программа рассчитана на 2017/2018 учебный год. Общее число учебных часов в 5 классе – 35 часов (1 час в неделю). Из них 3 часа – резервное время. Но в связи с тем, что количество учебных недель в году составляет 34 недели, рабочая программа

содержит 34 часа. Коррекция происходит за счет часов резервного времени, которое уменьшается с 3-х часов до 2-х часов.

Формы и методы, технологии обучения

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения.

Виды контроля и формы его реализации

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Методы контроля

- устный опрос;
- письменный контроль;
- практический контроль;
- самоконтроль;
- комбинированный контроль.

Содержание учебно-методического комплекса по предмету

1. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2016.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2015.
4. Учебник: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016 – 141с.
5. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Автор: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 кл: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс» -Дрофа,2015 -60с.
6. Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника. Автор: Пасечник В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс» -Дрофа,2015 -92 с.

II. Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения:

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- признание права каждого на собственное мнение;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Требования к биологической подготовке учащихся

На основании примерной рабочей программы деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

-приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

-освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях,

травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

III. Содержание учебного предмета

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

IV. Тематическое планирование

№ пп	Тема	Количество часов
1.	Введение	6
2.	Раздел 1. Клеточное строение организмов	10
3.	Раздел 2. Царство Бактерии	2
4.	Раздел 3. Царство Грибы	5
4.	Царство Растения	9
	Резервное время	2
	Итого: 32 часа + 2 часа резервного времени	34

**V. Тематический поурочный план учебного предмета «Биология.
Бактерии, грибы, растения. 5 класс»
(1 час в неделю; 34 учебные недели; 34 часа)**

№ пп	Тема	Кол- во часов	Дата	Домашнее задание	Вид занятий (кол-во часов)			
					Теоре- тиче- ские	Лабора- торные и практи- ческие	Экс- кур- сии	Контр. обобщ. уроки
Введение (6 часов)								
1.	Биология – наука о живой природе	1	05.09	§ 1 вопросы (устно) Р.Т. № 1, 3, 4, 5	1			
2.	Методы исследования в биологии	1	12.09	§ 2 вопросы (устно) Р.Т. № 6, 9	1			
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1	19.09	§ 3 вопросы (устно) Р.Т. № 11, 12	1			
4.	Среды обитания живых организмов	1	26.09	§ 4 вопросы (устно) Р.Т. № 14 - 17	1			
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	03.10	§ 5 Р.Т. № 18, 19, 20	1			
6.	Обобщающий урок. Экскурсия № 1: Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. Лабораторная работа № 1: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	10.10	Оформить отчет о выполнении заданий		Л/р № 1	Экс. № 1	1
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)								
7.	Устройство увеличительных приборов Лабораторная работа № 2: Рассмотрение строения растения с помощью лупы	1	17.10	§ 6 вопросы (устно) Р.Т. № 23		Л/р № 2		
8.	Строение клетки	1	24.10	§ 7 до ст. «Пластиды», вопрос 1-3	1			

9.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа № 3: Строение клеток кожицы чешуи лука	1	07.11	§ 7 вопросы (устно) Р.Т. № 27, 28		Л/р № 3		
10.	Пластиды. Лабораторная работа № 4: Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	1	14.11	§ 8 вопросы (устно)		Л/р № 4		
11.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	21.11	§ 8 Р.Т. № 29	1			
12.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Лабораторная работа № 5: Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	1	28.11	§ 9 (до деления клеток) вопросы 1-5 (устно)		Л/р № 5		
13.	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1	05.12	§ 9 (до деления клеток) Р.Т. № 31	1			
14.	Деление клетки	1	12.12	§ 9 Р.Т. № 34, 35	1			
15.	Понятие «ткань». Лабораторная работа № 6: Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	1	19.12	§ 10 вопросы (устно) Р.Т. № 39		Л/р № 6		
16.	Обобщающий урок	1	26.12	Стр. 49-50 Р.Т. тест стр. 27-28				1
Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)								
17.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	16.01	§ 11 вопросы (устно) Р.Т. № 42-44	1			
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	23.01	§ 12 вопросы (устно)	1			
Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)								
19.	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	1	30.01	§ 13 вопросы (устно)	1			

20.	Шляпочные грибы	1	06.02	§ 14 вопросы (устно) Р.Т. № 51, 52	1			
21.	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа № 7: Особенности строения мукора и дрожжей	1	13.02	§ 15 вопросы (устно)		Л/р № 7		
22.	Грибы-паразиты	1	20.02	§ 16 вопросы (устно) Р.Т. № 56, 57	1			
23.	Обобщающий урок	1	27.02	Стр. 86 Р.Т. тест стр. 37-39				1
Раздел 4. Царство Растения (9 часов)								
24.	Ботаника – наука о растениях	1	06.03	§ 17 вопросы (устно) Р.Т. № 59, 60	1			
25.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Лабораторная работа № 8: Строение зеленых водорослей	1	13.03	§ 18 вопросы 1-3 (устно) Р.Т. № 63		Л/р № 8		
26.	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	1	20.03	§ 18 вопросы 1-3 (устно) Р.Т. № 62, 63	1			
27.	Лишайники	1	03.04	§ 19 вопросы 1-3 (устно) Р.Т. зад. 66, 67	1			
28.	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа № 9: Строение мха. Лабораторная работа № 10: Строение спороносящего хвоща. Лабораторная работа № 11: Строение спороносящего папоротника	1	10.04	§ 20, 21 вопросы (устно)		Л/р № 9-11		
29.	Голосеменные растения. Лабораторная работа № 12: Строение хвои и шишек хвойных	1	17.04	§ 22 вопросы (устно), сообщение о редких растениях		Л/р № 12		
30.	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа № 13: Строение цветкового растения	1	24.04	§ 23 вопросы (устно) Р.Т. № 75, 76		Л/р № 13		
31.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1	08.05	§ 24 вопросы (устно) Р.Т. № 78-81	1			

32.	Обобщающий урок	1	15.05	§ 17 – 24, тест стр. 55				1
Повторение (резервное время) (2 часа)								
33.	Строение водорослей, особенности процессов жизнедеятельности	1	22.05	Изучить содержание задания	1			
34.	Строение споровых растений. Строение семенных растений	1	29.05	Изучить содержание задания	1			
Итого: 34 часа								

