


Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

«Принято»  
Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»  
Протокол № 10 от 25.08.17  
Председатель педагогического совета  
 Е.Г. Геккина

«Утверждаю»  
Директор школы:  
Приказ № 01-07/115 от 25.08.17  
Е.Г. Геккина



## Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

для 6 А класса

на 2017/2018 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе**

**программы** основного общего образования по биологии «Биология. 5 – 9 классы».

Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. - М.: Дрофа, 2016 г.

**учебника** «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 кл. / Под ред. В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016

**Составитель** Охорокова Елена Ивановна, учитель биологии, высшая квалификационная категория

Барнаул, 2017

## І. Пояснительная записка

### 1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №75» на 2017/2018 учебный год;
- учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2017/2018 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «СОШ №75»;

#### на основании:

- примерной программы основного общего образования по биологии;
- авторской программы Биология: программа: 5-9 классы / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов - М.: Дрофа, 2016 и реализуется с использованием учебника В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016 с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить реализацию ФГОС и учебного плана по предмету

### Цели и задачи изучения предмета

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

*Глобальными целями биологического образования являются:*

- социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской нет.

### **Сроки реализации рабочей программы**

Данная программа рассчитана на 2017/2018 учебный год. Общее число учебных часов в 6 классе – 35 (1 час в неделю). Из них – 2 часа резервного времени. Но в связи с тем, что количество учебных недель в году составляет 34 недели, рабочая программа содержит 34 часа. Коррекция происходит за счет часов резервного времени, которое уменьшается с 2-х часов до 1 часа.

### **Формы и методы, технологии обучения**

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения.

### **Виды контроля и формы его реализации**

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

### **Методы контроля**

- устный опрос;
- письменный контроль;
- практический контроль;
- самоконтроль;
- комбинированный контроль.

### **Содержание учебно-методического комплекса по предмету**

1. В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
2. Пасечник В. В.. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
3. Пасечник В. В Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
4. Пасечник В.В. Биология. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника/ М.: Дрофа, 2015 г

## **II. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметными результатами* изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. осознание роли жизни:
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. рассмотрение биологических процессов в развитии:
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
3. использование биологических знаний в быту:
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. объяснять мир с точки зрения биологии:
  - перечислять отличительные свойства живого;
  - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - определять основные органы растений (части клетки);
  - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
5. понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- б. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

## **ТРЕБОВАНИЯ К БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о целостности природы,
- 5) формирование толерантности и миролюбия;
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 7) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

*Метапредметные результаты* обучения биологии:

- 1) *учиться* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 6 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-выделение существенных признаков биологических объектов;

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

-освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Многообразие покрытосеменных растений.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация** Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

#### **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### **Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

## Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

## Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

## **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

## Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

## Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

## **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.



Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения: *Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Резерв времени — 1 час.**

#### IV. Тематическое планирование

№ пп	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14
2.	Раздел 2. Жизнь растений	10
3.	Раздел 3. Классификация растений	6
4.	Раздел 4. Природные сообщества	3
	Резервное время	1
	Итого: 33 часа + 1 час резервного времени	34

**Тематический поурочный план учебного предмета  
«Биология» 6 класс, 2017/2018 учебный год  
(вариант 1 час в неделю; 34 учебных недели; 34 часа)**

№ пп	Тема	Кол- во часов	Дата	Домашнее задание	Вид занятий (кол-во часов)			
					Теоре- тичес- кие	Лабора- торные и практи- ческие	Экс- кур- сии	Контр. обобщ. уроки
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>								
1.	Строение семян двудольных растений. <b>Лабораторная работа № 1:</b> Изучение строения семян двудольных растений	1	04.09	§ 1, вопросы (устно)		Л/р № 1		
2.	Строение семян однодольных растений. <b>Лабораторная работа № 2:</b> Изучение строения семян однодольных растений	1	11.09	§ 1 (стр 9-11) вопросы (устно)		Л/р № 2		
3.	Виды корней. Типы корневых систем. <b>Лабораторная работа № 3:</b> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1	18.09	§ 2 вопросы (устно)		Л/р № 3		
4.	Строение корней. <b>Лабораторная работа № 4:</b> Корневой чехлик и корневые волоски	1	25.09	§ 3		Л/р № 4		
5.	Условия произрастания и видоизменения корней	1	02.10	§ 4 вопросы (устно)	1			
6.	Побег. Почки. Рост и развитие побега. <b>Лабораторная работа № 5:</b> Строение почек. Расположение почек на стебле	1	09.10	§ 5		Л/р № 5		
7.	Внешнее строение листа. <b>Лабораторная работа № 6:</b> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1	16.10	§ 6		Л/р № 6		
8.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <b>Лабораторная работа № 7:</b> Строение кожицы листа. Клеточное строение листа	1	23.10	§ 7-8		Л/р № 7		
9.	Строение стебля. Многообразие стеблей. <b>Лабораторная работа № 8:</b>	1	13.11	§ 9		Л/р № 8		

	Внутреннее строение ветки дерева							
10.	Видоизменение побегов. <b>Лабораторная работа № 9:</b> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1	20.11	§ 10		Л/р № 9		
11.	Цветок и его строение. <b>Лабораторная работа № 10:</b> Изучение строения цветка	1	27.11	§ 11 вопросы (устно)		Л/р № 10		
12.	Соцветия. <b>Лабораторная работа № 11:</b> Ознакомление с различными видами соцветий	1	04.12	§ 12 вопросы (устно)		Л/р № 11		
13.	Плоды и их классификация. <b>Лабораторная работа № 12:</b> Ознакомление с сухими и сочными плодами	1	11.12	§13-14, таблица		Л/р № 12		
14.	Распространение плодов и семян	1	18.12	§ 14. вопросы параграфа	1			
<b>Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)</b>								
15.	Минеральное питание растений	1	25.12	§ 15 вопро- сы (устно)	1			
16.	Фотосинтез	1	15.01	§ 16	1			
17.	Дыхание растений	1	22.01	§ 17 вопро- сы (устно)	1			
18.	Испарение воды растениями. Листопад	1	29.01	§ 18 вопро- сы (устно)	1			
19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <b>Лабораторная работа № 13:</b> Передвижение веществ по побегу растения	1	05.02	§ 19		Л/р № 13		
20.	Прорастание семян. <b>Лабораторная работа № 14:</b> Определение всхожести семян растений и их посев	1	12.02	§ 20 вопро- сы (устно)		Л/р № 14		
21.	Способы размножения растений	1	19.02	§ 21 вопро- сы (устно)	1			
22.	Размножение споровых растений	1	26.02	§ 22 вопро- сы (устно)	1			
23.	Размножение семенных растений	1	05.03	§ 23-24 вопросы (устно)	1			
24.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <b>Лабораторная работа № 15:</b> Вегетативное размножение комнатных растений	1	12.03	§ 25		Л/р № 15		

<b>Раздел 3. Классификация растений (6 ч)</b>								
25.	Систематика растений	1	19.03	§ 26 вопросы (устно)	1			
26.	Класс Двудольные растения. Семейства крестоцветные и Розоцветные	1	02.04	§ 27 вопросы (устно)	1			
27.	Семейства Пасленовые и Бобовые	1	09.04	§ 28 вопросы 1-3 (устно)	1			
28.	Семейство Сложноцветные	1	16.04	§ 29 вопросы 1-3 (устно)	1			
29.	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	1	23.04	§ 30 вопросы (устно)	1			
30.	Важнейшие сельскохозяйственные растения	1	30.04	§ 31 вопросы (устно)	1			
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)</b>								
31.	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1	07.05	§ 31 вопросы (устно) сообщение о редких растениях	1			
32.	Развитие и смена растительных сообществ. <b>Экскурсия № 1:</b> Природное сообщество и человек	1	14.05	§ 31 вопросы (устно)		Экскурсия № 1		
33.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	21.05	§ 32 вопросы (устно)	1			
<b>Повторение (резервное время) (1 час)</b>								
34.	Систематика растений	1	28.05	Таблица в тетради				
<b>Итого: 34 часа</b>								

