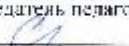


Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

«Принято»
Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»
Протокол № 10 от 25.08.17
Председатель педагогического совета
 Б.Г. Генкина

«Утверждаю»
Директор школы:  Е.Г. Генкина
Приказ № 01-07/15 от 25.08.17



Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

для 7 В класса

на 2017/2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

программы основного общего образования по биологии «Биология. 5 – 9 классы».

Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. - М.: Дрофа, 2016 г.

учебника «Биология. Животные. 7 класс» В.В. Латюшин, В.А. Шыркин. — М.: Дрофа, 2014 г.

Составитель Огорокова Елена Ивановна, учитель биологии, высшая квалификационная категория

Барнаул, 2017

І. Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №75» на 2017/2018 учебный год;
- учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2017/2018 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «СОШ № 75»;

на основании:

- примерной программы основного общего образования по биологии;
- авторской программы Биология: программа: 5-9 классы / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов - М.: Дрофа, 2016 и реализуется с использованием учебника В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» — М.: Дрофа, 2014г. с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить реализацию ФГОС и учебного плана по предмету

Цели и задачи изучения предмета

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской нет.

Сроки реализации рабочей программы

Данная программа рассчитана на 2017/2018 учебный год. Общее число учебных часов в 7 классе – 70 (2 часа в неделю). Из них – 7 часов резервного времени. Но в связи с тем, что количество учебных недель в году составляет 34 недели, рабочая программа содержит 68 часов. Коррекция происходит за счет часов резервного времени, которое уменьшается с 7 часов до 5 часов.

Формы и методы, технологии обучения

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения.

Виды контроля и формы его реализации

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Методы контроля

- устный опрос;
- письменный контроль;
- практический контроль;
- самоконтроль;
- комбинированный контроль.

Содержание учебно-методического комплекса по предмету

1. В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник. — М.: Дрофа, 2014г.
2. В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2014 г.
3. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5— 9классы». — М.: Дрофа., <http://www.drofa.ru>
4. Пасечник В.В. Биология. Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника/ М.: Дрофа, 2015 г

II. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения:

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально- положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

-умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

-эволюционный путь развития животного мира; историю изучения животных; структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. систематику животного мира; особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. основные системы органов животных и органы, их образующие; особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; эволюцию систем органов животных. основные способы размножения животных и их разновидности; отличие полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и развития без превращения;

-сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции. признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; признаки экологических групп животных; признаки естественного и искусственного биоценоза;

-методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; законы охраны природы; признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

Учащиеся должны уметь:

-определять сходства и различия между растительным и животным организмом; объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных. находить отличия простейших от многоклеточных животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и в жизни человека; применять полученные знания в практической жизни; распознавать изученных животных; определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе; наблюдать за поведением животных в природе; прогнозировать поведение животных в различных ситуациях; работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных; привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;

-правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия; объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; описывать строение покровов тела и систем органов животных; показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных; выявлять сходства и различия в строении тела животных; различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений. правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия; доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме; характеризовать возрастные периоды

онтогенеза; показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания; выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного; распознавать стадии развития животных; различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметными результатами обучения курса «Биология» являются (УУД):

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Животные.

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 часа). Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных

Раздел 1. Простейшие (2 часа). Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа). Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепараты гидры. Образцы кораллов.
Влажные препараты медуз. Видеофильм.

Тип Плоские, круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс млекопитающие: важнейшие представители отрядов; многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности;

значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа). Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа).

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические и палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 часа). Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов). Влияние деятельности человека на животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Резервное время – 5 часов.

IV. Тематическое планирование

№ пп	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Раздел 1. Простейшие	2
3.	Раздел 2. Многоклеточные животные	32
4.	Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12
5.	Раздел 4. Индивидуальное развитие животных	3
6.	Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3
7.	Раздел 6. Биоценозы	4
8.	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
9.	Резервное время	5
	Итого	68

**Тематический поурочный план учебного предмета
«Биология» 7 В класс, 2017/2018 учебный год
(вариант 2 часа в неделю; 34 учебных недели; 68 часов)**

№ пп	Тема	Кол- во часов	Дата	Домашнее задание	Вид занятий (кол-во часов)			
					Теоре- тичес- кие	Лабора- торные и практи- ческие	Экс- кур- сии	Контр. обобщ. уроки
Введение (2 часа)								
1.	История развития зоологии	1	02.09	§ 1, вопросы № 3, 4	1			
2.	Современная зоология	1	07.09	§ 2	1			
Раздел 1. Простейшие (2 часа)								
3.	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	1	09.09	§ 3, вопросы в конце параграфа	1			
4.	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	1	14.09	§ 4, вопрос № 3 письменно	1			
Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)								
5.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	16.09	§ 5, вопрос № 3	1			
6.	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы	1	21.09	§ 6, РТ стр. 10-11	1			
7.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные	1	23.09	§ 7, РТ стр. 13 № 1	1			
8.	Тип Круглые черви	1	28.09	§ 8, вопросы № 1,2				
9.	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	1	30.09	§ 9, рис. 25 в тетради	1			
10.	Классы кольчатых червей: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Лабораторная работа № 1: Знакомство с многообразием кольчатых червей	1	05.10	§ 10, РТ стр. 20 № 16-18		Л/р № 1		
11.	Тип Моллюски	1	07.10	§ 11, РТ стр. 24 № 5	1			
12.	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1	12.10	§ 12, таблица в тетради	1			
13.	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры	1	14.10	§ 13, РТ стр. 29 № 6	1			
14.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные,	1	19.10	§ 14, РТ стр. 32 № 8		Л/р № 2		

	Паукообразные. Лабораторная работа № 2: Многообразии ракообразных							
15.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа № 3: Многообразии насекомых	1	21.10	§ 15		Л/р № 3		
16.	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	1	26.10	§ 16	1			
17.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1	28.10	§ 17, вопрос № 3 в тетради	1			
18.	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1	09.11	§ 18	1			
19.	Отряд насекомых: Перепончатокрылые	1	11.11	§ 19, РТ стр. 44 № 9	1			
20.	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	1	16.11	§ 20, вопрос № 1 в тетради	1			
21.	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа № 4: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	1	18.11	§ 21		Л/р № 4		
22.	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1	23.11	§ 22, вопрос № 2 в тетради	1			
23.	Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	1	25.11	§ 23	1			
24.	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1	30.11	§ 24, РТ стр. 58 № 5-9	1			
25.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1	02.12	§ 25	1			
26.	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1	07.12	§ 26, РТ стр. 59 № 1, 3	1			
27.	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лабораторная работа № 5: Изучение внешнего строения птиц	1	09.12	§ 27		Л/р № 5		
28.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	14.12	§ 28, вопросы № 3, 4	1			
29.	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	1	16.12	§ 29, вопрос № 3 в тетради	1			

30.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	21.12	§ 30, вопрос № 1 в тетради	1			
31.	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	23.12	§ 31, РТ стр. 81 № 5, 6	1			
32.	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1	28.12	§ 32, вопрос № 3 в тетради	1			
33.	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	11.01	§ 33, вопрос № 3 в тетради	1			
34.	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1	13.01	§ 34, вопрос № 3 в тетради	1			
35.	Отряд млекопитающих: Приматы	1	18.01	§ 34, вопрос № 3 в тетради	1			
36.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многочелюстные животные. Бесчерепные и позвоночные»	1	20.01	Учить конспект				1
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)								
37.	Покровы тела. Лабораторная работа № 6: Изучение особенностей различных покровов тела	1	25.01	§ 36		Л/р № 6		
38.	Опорно-двигательная система животных	1	27.01	§ 37, вопросы № 1, 5 в тетради	1			
39.	Способы передвижения и полости тела животных	1	01.02	§ 38, РТ стр. 100 № 13, 14	1			
40.	Органы дыхания и газообмен	1	03.02	§ 39	1			
41.	Органы пищеварения	1	08.02	§ 40, РТ стр. 108 № 12	1			
42.	Обмен веществ и превращение энергии	1	10.02	§ 40, вопрос № 5 в тетради	1			
43.	Кровеносная система. Кровь	1	15.02	§ 41, вопрос № 3 в тетради	1			
44.	Органы выделения	1	17.02	§ 42	1			
45.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	22.02	§ 43	1			
46.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	24.02	§ 44	1			
47.	Продление рода. Органы размножения, продления рода	1	01.03	§ 45, вопрос № 4 в тетради	1			
48.	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1	03.03	Учить конспект	1			
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)								
49.	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	10.03	§ 46	1			
50.	Развитие животных с	1	15.03	§ 47, вопрос	1			

	превращением и без превращения			№ 2 в тетради				
51.	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа № 7: Изучение стадий развития животных и определение их возраста	1	17.03	§ 48		Л/р № 7		
Раздел 5. Развитие животного мира на земле (3 часа)								
52.	Доказательства эволюции животных	1	22.03	§ 49, вопросы № 5, 7	1			
53.	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	05.04	§ 50	1			
54.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1	07.04	§ 51	1			
Раздел 6. Биоценозы (4 часа)								
55.	Естественные и искусственные биоценозы	1	12.04	§ 53	1			
56.	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1	14.04	§ 54	1			
57.	Цепи питания. Поток энергии	1	19.04	§ 55, составить примеры пищевых цепей	1			
58.	Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	1	21.04	§ 56			1	
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)								
59.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1	26.04	§ 57, РТ стр. 137 № 3	1			
60.	Одомашнивание животных	1	28.04	§ 58, РТ стр. 138 № 4	1			
61.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1	03.05	§ 59	1			
62.	Охрана и рациональное использование животного мира	1	05.05	§ 60, подготовить сообщение	1			
63.	Экскурсия: Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных	1	10.05	подготовить сообщение	1			
Повторение (резервное время) (5 часов)								
64.	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы	1	12.05	§ 20, 22, 23				
65.	Класс Земноводные	1	17.05	§ 24				
66.	Класс Рептилии	1	19.05	§ 25				
67.	Класс Птицы	1	24.05	§ 27, 28				
68.	Класс Млекопитающие	1	26.05	§ 30				
Итого: 68 часов								

