

Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

«Принято»

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»

Протокол № 16 от 25.08.17

Председатель педагогического совета

 Е.Г. Генкина

«Утверждено»

Директор школы:

Приказ № 01-07/115 от 25.08.17



Рабочая программа предметного курса

«Экология растений Алтайского края»

для 6 А класса

на 2017/2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

учебной программы А.Т.Зверева по экологии для 1-11 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев и примерной учебной программы по экологии Алтайского края Н.А.Александрко, Т.И.Рымарь (Примерные учебные программы регионального компонента содержания образования. Барнаул: АК ИПКРО, 2006.).

Составитель: Охорохова Елена Ивановна, учитель биологии, высшая квалификационная категория

Барнаул, 2017

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному курсу «Экология растений Алтайского края», 6 А класс

I. Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №75» на 2017/2018 учебный год;
- учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2017/2018 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «СОШ №75»;

на основании:

учебной программы А.Т.Зверева по экологии для 1-11 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев и примерной учебной программы по экологии Алтайского края Н.А.Алексеевко, Т.И.Рымарь (Примерные учебные программы регионального компонента содержания образования. – Барнаул: АК ИПКРО, 2006.).

Реализация данного курса осуществляется в тесной взаимосвязи с курсами биологии, географии, экологии.

Содержание спецкурса позволяет познакомить учащихся с флорой Алтайского края, а практические исследования расширяют эколого-биологические знания по курсу. Рассматривая влияние на растительный покров особенностей географического положения края, рельефа и геологического строения, климата и внутренних вод, почв, ландшафтов края, а также, знакомясь с его экологическими проблемами, школьники получают систему знаний о территории, на которой они проживают, с ее особенностями как целостного географического региона в составе страны.

Данная программа призвана способствовать познавательным, нравственным и воспитательным задачам школ края, расширять и углублять кругозор учеников области географии, биологии и экологии.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение экологии растений Алтайского края в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у школьников знаний о природе родного края, района, своего населенного пункта;
- расширение миропонимания на основе современной экологической картины мира (понимания многообразия ценностей природы (материальной, эмоциональной, эстетической и др.) и невосполнимости жизни; понимания причин экологических проблем как несоответствия природных и социальных законов; понимание проявления экологического кризиса как кризиса культуры; понимания экологической культуры как элемента общей культуры человека; понимания концепции устойчивого развития человечества как эволюции природы и общества; понимания необходимости оптимизации взаимоотношений общества и природы как социальной проблемы);
- развитие интереса к изучению родного края;
- создание условий для развития навыков исследовательской работы при изучении территории своей местности, развитие умений работать в сотрудничестве на основе эвристической деятельности;

- воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- воспитание чувства патриотизма, экологическое просвещение (образование и воспитание), воспитание любви к своему народу и малой родине.

Задачи обучения:

- формирование представления о закономерностях взаимоотношений общества и природы и их разнообразии на региональном и локальном уровнях;
- формирование представлений о растительном мире Алтайского края и влиянии на него человека;
- развитие экологического мышления и формирования экологической культуры;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

В процессе изучения вопросов регионального компонента содержания образования по биологии, экологии, географии, и др. формируется образ живой природы Алтайского края, к которой нужно бережно относиться. Это позволит обеспечить новый, более высокий уровень экологической и социальной образованности и воспитанности учащихся.

Обучение учащихся основывается на основных принципах:

- опоры на знания из повседневной жизни, на знания, полученные при изучении географии, истории;
- расширения учебного материала в соответствии с уровнем подготовки учащихся и их познавательными возрастными возможностями;
- деятельностного подхода;
- доступности восприятия учебного материала;
- формирования представления об экологии как о науке, являющейся частью общечеловеческой культуры.

Сроки реализации рабочей программы

Данная программа рассчитана на 2017/2018 учебный год. Общее число учебных часов в 6 классе – 35 (1 час в неделю). Из них – 1 час резервного времени. Но в связи с тем, что количество учебных недель в году составляет 34 недели, рабочая программа содержит 34 часа. Коррекция происходит за счет 1 часа резервного времени.

Формы и методы, технологии обучения

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения.

Виды контроля и формы его реализации

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Методы контроля

- устный опрос;
- письменный контроль;
- практический контроль;
- самоконтроль;
- комбинированный контроль.

Содержание учебно-методического комплекса по предмету

1. Рассыпнов В.А. Природа Алтай: Экологический очерк. – 2-е изд. доп. – Барнаул: изд-во БГПУ, 2002.
2. Рассыпнов В.А. География Алтайского края. – Барнаул: изд-во БГПУ, 2000.
3. Практикум по естествознанию и основам экологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, М.А. Никонова, П.М. Скворцов. – М.: Издательство «Академия», 2000.

II. Планируемые результаты освоения предмета

Формирование предметных, метапредметных и личностных УДД

Личностные УУД

- Проявление устойчивого познавательного интереса к изучению природы.
- Проявление национальной гордости на основе представлений многообразия природы и культурного наследия родного края.
- Ценность красоты природы, природного равновесия.
- Осознание роли человека и своей личной роли в сохранении природы родного края.
- Гражданское самосознание.
- Целостное мировоззрение (единство и целостность окружающего мира).
- Ценность самообразования.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Выбор стратегии собственного поведения в природе.

Познавательные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет, энциклопедических изданиях.
- Умение структурировать знания при определении понятия экосистема.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации флоры.
- Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.
- Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении: отличительных признаков экосистемы (почвы, растительность, животный мир) нахождения изученных представителей флоры и фауны,
- Классифицировать изученные виды животных (травоядные, хищники, млекопитающие, птицы, насекомые и т.д.)
- понимание успеха - не успеха в своей учебной деятельности при знании отличительных признаков экосистемы;
- при умении:
 - находить изученных представителей флоры и фауны;
 - проявлять позитивное отношение к изучению природы родного края;
- Составлять рассказы сопоставлять содержание своего рассказа с рассказами одноклассников.
- Умение понимать и выстраивать информацию по определённой теме в виде схем, таблиц, диаграмм.
- Формирование ИКТ- компетенции.

Логические УУД

-Анализ, синтез, классификация составляющих экосистемы, значение и иерархия составляющих экосистемы

-Установление причинно-следственных связей и при определении составляющих экосистемы

-Выдвижение гипотез, их обоснованное доказательство при определении влияния хозяйственной деятельности человека на экосистему

Коммуникативные УУД.

-Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)

Содержание учебного курса

Тема 1. Влияние экологических факторов на растения (10 часов)

Значение природной среды и природных ресурсов в жизни растений. Особенности взаимодействия растений и животных со средой. Наука фенология. Сезонные изменения в жизни растений. Воздух в жизни растений. Распространение плодов и семян. Свет и тепло в жизни растений и животных. Экологические группы растений по отношению к свету. Температура окружающей среды и ее влияние на растения. Экологические группы растений по отношению к теплу и холоду. Вода в жизни растений. Почва, состав и структура почвы и их влияние на растительные организмы. Плодородие почв. Растения – индикаторы плодородия почв.

Практические работы:

Составление фенологического спектра растений.

Сбор семян различных растений. Определение способа их распространения.

Состав, структура и свойства почвы.

Тема 2. Осенние изменения в жизни растений (3 часа)

Осенние изменения в жизни растений. Как наступает листопад. Подготовка комнатных растений к зиме.

Практические работы:

Подготовка комнатных растений к зиме.

Экскурсия:

Осенние изменения в жизни растений

Тема 3. Разнообразие жизненных форм растений Алтайского края (12 часов)

Разнообразие деревьев края. Кустарники Алтайского края. Дикорастущие растения края. Лекарственные и кормовые растения. Культурные и сорные растения края. Искусственные сообщества (поле, сад, огород) как примеры управляемых человеком растительных сообществ. Плодово-ягодные, овощные, пряные и другие растения края. Цветочные растения, их история и особенности выращивания в условиях умеренно-континентального климата. Использование цветочных растений. Ядовитые растения и их роль в природе.

Классификация комнатных растений. Изучение правил ухода за ними.

Практические работы:

Определение качества растительного лекарственного сырья

Тема 4. Растительные сообщества Алтайского края (6 часов)

Растительное сообщество и биотоп. Видовое богатство фитоценоза. Фитоценоз леса. Лесные ярусы. Фитоценоз луга. Общие признаки приспособления растений к жизни на лугу. Фитоценоз водоема. Приспособления растений к водной среде.

Практические работы:

Описание лесной растительности
Изучение прибрежной и водной растительности

Тема 5. Редкие и охраняемые растения Алтайского края (3 часа)

Мероприятия по охране растительного мира в Алтайском крае. Особо охраняемые природные территории. Растения Красной книги Алтайского края.

Практические работы:

Характеристика вида растения, внесенного в Красную книгу Алтайского края.

IV. Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Тема 1. Влияние экологических факторов на растения	10
2.	Тема 2. Осенние изменения в жизни растений	3
3.	Тема 3. Разнообразие жизненных форм растений Алтайского края	12
4.	Тема 4. Растительные сообщества Алтайского края	6
5.	Тема 5. Редкие и охраняемые растения Алтайского края	3
	Итого: 34 часа	

**Тематический поурочный план элективного курса
«Экология растений Алтайского края» 6 А класс, 2017/2018 учебный год
(вариант 1 час в неделю; 34 учебных недели; 34 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока (занятия)
Тема 1. Влияние экологических факторов на растения (10 часов)		
1.	05.09.17	Значение природной среды и природных ресурсов в жизни растений
2.	12.09.17	Особенности взаимодействия растений и животных со средой. Наука фенология. Практическая работа №1: Составление фенологического спектра растений
3.	19.09.17	Воздух в жизни растений. Ветер и его влияние на жизнь растений
4.	26.09.17	Распространение плодов и семян. Практическая работа №2: Сбор семян различных растений. Определение способа их распространения
5.	03.10.17	Свет в жизни растений и животных. Экологические группы растений по отношению к свету
6.	10.10.17	Температура окружающей среды и ее влияние на растения. Экологические группы растений по отношению к теплу и холоду
7.	17.10.17	Вода в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к воде
8.	23.10.17	Почва. Структура и состав почвы. Практическая работа № 3: Состав, структура и свойства почвы
9.	07.11.17	Типы почв Алтайского края
10.	14.11.17	Плодородие почв. Растения – индикаторы плодородия почв
Тема 2. Осенние изменения в жизни растений (3 часа)		
11.	21.11.17	Осенние изменения в жизни растений. Как наступает листопад
12.	28.11.17	Экскурсия: Осенние изменения в жизни растений
13.	05.12.17	Подготовка комнатных растений к зиме. Практическая работа № 3: Подготовка комнатных растений к зиме
Тема 3. Разнообразие жизненных форм растений Алтайского края (12 часов)		
14.	12.12.17	Разнообразие деревьев края
15.	19.12.17	Кустарники Алтайского края
16.	26.12.17	Дикорастущие растения края
17.	16.01.18	Лекарственные и кормовые растения
18.	23.01.18	Практическая работа № 4: Определение качества растительного лекарственного сырья
19.	30.01.18	Культурные и сорные растения края
20.	06.02.18	Искусственные сообщества (поле, сад, огород) как примеры управляемых человеком растительных сообществ
21.	13.02.18	Плодово-ягодные, овощные, пряные и другие растения края
22.	20.02.18	Цветочные растения, их история и особенности выращивания в условиях умеренно-континентального климата
23.	27.02.18	Использование цветочных растений
24.	06.03.18	Ядовитые растения и их роль в природе
25.	13.03.18	Классификация комнатных растений. Изучение правил ухода за ними

Тема 4. Растительные сообщества Алтайского края (6 часов)		
26.	20.03.18	Растительное сообщество и биотоп. Видовое богатство фитоценоза
27.	03.04.18	Фитоценоз леса. Лесные ярусы
28.	10.04.18	Практическая работа № 5: Описание лесной растительности
29.	17.04.18	Фитоценоз луга. Общие признаки приспособления растений к жизни на лугу
30.	24.04.18	Фитоценоз водоема. Приспособления растений к водной среде
31.	08.05.18	Практическая работа № 6: Изучение прибрежной и водной растительности
Тема 5. Редкие и охраняемые растения Алтайского края (3 часа)		
32.	15.05.18	Мероприятия по охране растительного мира в Алтайском крае. Особо охраняемые природные территории
33.	22.05.18	Растения Красной книги Алтайского края
34.	29.05.18	Практическая работа № 7: Характеристика вида растения, внесенного в Красную книгу Алтайского края
	Итого: 34 часа	

