

Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

Принято.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»

Протокол № 10 от 25.08.2017

Председатель педагогического совета

dh Е.Г. Генкина

Утверждаю.

Директор школы *dh* Е.Г. Генкина

Приказ № 01-07/115 от 25.08.2017



Рабочая программа учебного предмета

«География»

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

программы География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост.

С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2015

учебника География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/И.И. Баринаова,

А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015

Составитель Панчукова Валентина Ивановна, учитель географии, высшая

квалификационная категория

Барнаул 2017

I. Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 75» на 2017-2018 учебный год;

- учебным планом МБОУ «СОШ № 75» на 2017-2018 учебный год;

на основании:

- примерной программы основного общего образования по географии;

- рабочей программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина. - М.: Дрофа, 2015

- учебника:

И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, «География. Начальный курс.5 класс».М.: Дрофа. 2015

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «СОШ № 75».

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

2. Цели и задачи курса

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

3. Отличительные особенности Рабочей программы по сравнению с авторской программой

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

4.Сроки реализации Рабочей программы

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), из них 2 часа-резервное время.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основной для последующей уровневой профильной дифференциации.

На изучения географии в 2017-2018 учебном году отводится 33 часа, согласно календарному плану школы.

5.Формы, методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ текста и иллюстраций учебника, рассказ учителя, работа с учебником, атласом, контурными картами, урок-путешествие, самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью, подведение итогов.

6. Формы промежуточного контроля:

тестовый контроль, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

7. УМК «География. Начальный курс. 5 класс»»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин). М.Дрофа. 2015
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Барина). М, Дрофа. 2016
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н.И. Сонин, С.В. Курчина). М, Дрофа. 2015
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
- 5.Атлас.География 5 класс. М.: Дрофа, ДИК
- 6.Контурные карты. География 5 класс. М.: Дрофа, ДИК.

II. Планируемые результаты освоения курса

1. Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- составлять простейший план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

III. Содержание программы и результаты изучения предмета

География. Начальный курс. 5 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч – резервное время)

Что изучает география (5 ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)

объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

назвать основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:
описывать представления древних о Вселенной;
называть и показывать планеты Солнечной системы;
называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта

Практические работы № 3,4

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:
объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
работать с компасом;
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. *Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:
объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
показать по карте основные географические объекты;
наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
объяснять особенности строения рельефа суши;
описать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

**Тематический поурочный план учебного предмета «География» 5 класс
(1 час в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч - резервное время)**

№ п. п	Вид занятий				Дата	Тема урока	Домашнее задание	Оборудование
	1	2	3	4				
Что изучает география 5 ч								
1	+				05.09	Мир, в котором мы живем.	§1, задания в рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий.
2	+				12.09	Науки о природе	§2, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение.
3	+				19.09	География – наука о Земле.	§3, задание рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий.
4	+				26.09	Методы географических исследований.	§1-4	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение.
5				+	03.10	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Сообщения и презентация по выбору	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий.
Как люди открывали Землю 5 часа								
6		+			10.10	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	§5, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, электронное приложение..
7	+				17.10	Важнейшие географические открытия.	§6, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий, электронное приложение.

8-9		+			24.10 07.11	Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	§7, задания электронного приложения и рабочей тетради. Повторение материала раздела.	Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, видеоматериалы, физическая карта полушарий, электронное приложение.
10				+	14.11	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»		Учебник, атлас, рабочая тетрадь, контурные карты.
Земля во Вселенной 9 часов								
11	+				21.11	Как древние люди представляли себе Вселенную	§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация (или видеофильм), электронное приложение.
12	+				28.11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Заполнить таблицу. §9, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация (или видеофильм), электронное приложение.
13	+				05.12	Соседи Солнца.	§4, задания электронного приложения и рабочей тетради. Рубрика «Подумайте».	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, электронное приложение.
14	+				12.12	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Рубрика «Подумайте».	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация.
15	+				19.12	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	§12, задания электронного приложения и рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение.
16	+				26.12	Мир звезд	Сообщение о созвездии по плану. §13, задания	Учебник, карта звездного неба, рабочая тетрадь, электронное

							электронного приложения и рабочей тетради	приложение.
17	+				16.01	Уникальная планета - Земля.	Рубрика «Подумайте». §14, задания и рабочей тетради	Учебник, глобус, атлас, рабочая тетрадь.
18	+				23.01	Современные исследования космоса	Сообщения. Повторить материал раздела. §15, задания рабочей тетради.	Учебник, презентация (или видеофильм), рабочая тетрадь.
19				+	30.01	Обобщающий урок по теме «Вселенная»		Учебник, атлас, рабочая тетрадь
Виды изображений поверхности Земли 4								
20	+				06.02	Стороны горизонта	§16, задания рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компас.
21		+			13.02	Ориентирование Практическая работа №3. Ориентирование по компасу	§17, задания рабочей тетради.	Учебник, компас, рабочая тетрадь, презентация.
22					20.02	План местности и географическая карта.	§18, задания электронного приложения и рабочей тетради. Повторите материал раздела.	Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, электронное приложение.
23		+		+	27.02	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №4. Составление простейшего плана местности.		Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, компас, физическая карта полушарий.
Природа Земли 10 ч								
24	+				06.03	Как возникла Земля	§19, задания электронного приложения и	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация,

							рабочей тетради.	физическая карта полушарий, электронное приложение.
25	+				13.03	Внутренне строение Земли	§20 , задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение.
26	+				20.03	Землетрясения и вулканы	§21 , задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, видеофильм, физическая карта полушарий, электронное приложение.
27	+				03.04	Путешествие по материкам	К\Карта, §22, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий, электронное приложение.
28	+				10.04	Вода на Земле	§23, задания электронного приложения и рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, электронное приложение.
29	+				17.04	Воздушная одежда Земли.	§24 , задания и рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий,.
30	+				24.04	Живая оболочка Земли	§25 , задания рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение
31	+				15.05	Почва – особое природное тело	§26 , задания рабочей тетради.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
32	+				22.05	Человек и природа	§18-26	Учебник, атлас, рабочая тетрадь,
33				+	29.05	Обобщающий урок по теме «Природа земли»		Учебник, атлас.

