

Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

Принято.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»

Протокол № 10 от 25.08.2017

Председатель педагогического совета



Е.Г. Генкина

Утверждаю.

Директор школы  Е.Г. Генкина

Приказ № 01-07/115 от 25.08.2017



Рабочая программа учебного предмета

«География»

для 6 класса

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

программы География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/
сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2015

учебника География. Начальный курс. 6 кл.: учебник
Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016.

Составитель Панчукова Валентина Ивановна, учитель географии,
высшая квалификационная категория

Барнаул 2017

1. Пояснительная записка

I. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- годовым календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 75» на 2017-2018 учебный год;
- учебным планом МБОУ «СОШ № 75» на 2017-2018 учебный год;

на основании:

- примерной программы основного общего образования по географии;
- рабочей программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2015
- учебника:
Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова, «География. Начальный курс. 6 класс», М.: Дрофа, 2016 с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.
Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «СОШ № 75».
Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

2.Цели и задачи курса

В структуре курса География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса-курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле-картографии, геологии, географии. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в них процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы

3. Отличительные особенности Рабочей программы по сравнению с авторской программой

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

4.Сроки реализации Рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Начальный курс. 6 класс», из расчета 1 учебного часа в неделю. В 2017 - 2018 учебном году программа рассчитана на 34 учебных часа, согласно календарному плану школы.

5.Формы, методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ текста и иллюстраций учебника, рассказ учителя, работа с учебником, атласом, контурными картами, самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью, подведение итогов.

6. Формы контроля

Итоговый контроль в формате тестов. Текущий контроль в формате устного опроса, практических работ, работы с контурными картами, работа с рабочей тетрадью.

7. УМК «География. Начальный курс. 6 класс»»

1.География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова). М., Дрофа. 2016

2.География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой. М, Дрофа. 2016

3.География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т.А. Карташева, С.В. Курчина). М, Дрофа. 2016

4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

5.Атлас.География 6 класс. М.: Дрофа, ДИК

6.Контурные карты. География 6 класс. М.: Дрофа, ДИК

II. Результаты изучения предметного курса

1. Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- составлять простейший план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

2.Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

III. Содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета».

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Тематический поурочный план учебного предмета «География», бкласс.
1 час в неделю; 34 учебных недели

Дата	№ п/п	Тема урока	Вид занятий				Дом зада -ние	Средства обучения
			1	2	3	4		
Тема: Введение -1час								
02.09	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	+				§1,2	Карта полушарий, атласы, глобус
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 часов)								
Тема 1. План местности - 4 часа								
09.09	2	Понятие о плане местности. Масштаб. Практикумы. 1. Изображения здания школы в масштабе		+			§3,4	План местности
16.09	3	Стороны горизонта. Ориентирование. Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.		+			§5	Компасы, атлас План местности
23.09	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	+				§6	План местности
30.09	5	Составление простейших планов местности. Практикумы. 3. Составление плана Местности методом маршрутной съемки.		+			§7	Планшет, компас, рулетка
Тема 2. Географическая карта - 5 часов								
07.10	6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	+				§8,9	Глобусы, физическая карта полушарий ,карта РФ физическая
14.10	7	Градусная сеть на глобусе и картах.	+				§10	Карта полушарий, атласы, глобус
21.10	8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты Практикумы. 4. Определение географических координат объектов по их географическим координатам		+			§11, 12	Карта полушарий, атласы, глобус
28.10	9	Изображение на физических картах высот и глубин.	+				§13	Карта полушарий, атласы

11.11	10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»				+		Карта полушарий, План местности
Раздел II СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часов)								
Тема 1. ЛИТОСФЕРА – 5 часов								
18.11	11	Земля и ее внутреннее строение.	+				§ 14	Таблица. Внутреннее строение Земли Коллекция горных пород и минералов
25.11	12	Движения земной коры. Вулканизм.	+				§15	Физическая карта полушарий. Т. Вулканы и землетрясения. Макет. Вулкан
02.12	13	Рельеф суши. Горы	+				§16	Физическая карта полушарий
09.12	14	Равнины суши. Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.		+			§17	Физическая карта полушарий, атласы
16.12	15	Рельеф дна Мирового океана	+				§18	Физическая карта полушарий
Тема 2. ГИДРОСФЕРА - 6 часов								
23.12	16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	+				§19, 20	Т.Круговорот воды в природе. Физическая карта полушарий, атласы
20.01	17	Движение воды в океане.	+				§21	Физическая карта полушарий
27.01	18	Подземные воды	+				§22	Физическая карта полушарий
03.02	19	Реки.	+				§23	Физическая карта полушарий Т.Речная долина
10.02	20	Озера. Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод		+			§24	Физическая карта полушарий.
17.02	21	Ледники	+				§25	Физическая карта полушарий

Тема 3. АТМОСФЕРА - 7часов								
24.02	22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	+				§26	Т.Строение атмосферы.
03.03	23	Температура воздуха. Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры		+			§27	
10.03	24	Атмосферное давление. Ветер Практикумы. 8. Построение розы ветров.		+			§28	Барометр, Т. Работа ветра
17.03	25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Практикумы. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		+			§29	Осадкомер Физическая карта полушарий
07.04	26	Погода.	+				§30	Физическая карта полушарий
14.04	27	Климат.	+				§30	Физ.карта полушарий Т.Зависимость климата от высоты местности.
21.04	28	Причины, влияющие на климат.		+			§31	Физ. карта полушарий. Т. Годовое движение Земли.
Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка – 4 часов								
28.04	29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	+				§32	Т.Биосфера К.Природные зоны Земли.
05.05	30	Распространение организмов в Мировом океане.	+				§32	
12.05	31	Природный комплекс. Практикумы.10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)		+			§33	Т.Природные комплексы Физ. карта полушарий
	32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»				+		
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ – 2 час.								
19.05	33	Население Земли.	+				§34	К.Расы Политическая карта мира
26.05	34	Человек и природа	+				§35	

