


Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

Принято.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»

Протокол № 10 от 25.08.2017

Председатель педагогического совета

 Е.Г. Генкина

Утверждаю.

Директор школы

Приказ № 01-07/115



Е.Г. Генкина

от 25.08.2017

## Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 26 класса

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

программы Перспективная начальная школа. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова.- М.: –Академкнига/Учебник, 2016. – 112с.

учебника Математика. 2 класс: Учебник: В2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой.- 2-е изд., испр. –М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Составитель Бастракова Елена Владиславовна, учитель начальных классов,

Барнаул 2017

## **Пояснительная записка «Математика» 2 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по Математике, авторской программы: «Математика» Чураковой Р.Г 2016г., и учебника: Чекина А.Л. «Математика» 2класс, 2012 -2013г.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана на основе ФГОС, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у младшего школьника умения учиться.

Срок реализации рабочей программы 1 год (2017-2018).

Программа обеспечивает достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношениях; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Основная дидактическая идея программы может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия.

Отличительной чертой данной программы является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром.

Содержание программы можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными).

Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс),

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе

• Умножение (систематическое изучение начинается со 2 класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

• Деление (первое знакомство во 2 классе на уровне предметных действий)

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

Во 2 классе изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному отрезку.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени - это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом - характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин во 2 классе продолжается изучение стандартных единиц длины: учащиеся знакомятся с единицей длины - метром. Большое внимание уделяется изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. Затем вводится стандартная единица массы - килограмм, изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится новая стандартная единица массы - центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год), соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени - век. Кроме того, рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины-делителя.

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно мы ее называем **алгоритмической**) является центральной.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено ФГОС, распределяется по всем содержательным линиям.

Во 2 классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2 классе.

**Алгебраический материал** в настоящей программе не образует самостоятельной содержательной линии.

Во 2 классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных организаций, использующих систему «Перспективная начальная школа», предмет «Математика» представлен в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1), изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом во 2 классе курс рассчитан на 136 часов.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»**

##### **2 класс**

##### **Обучающиеся научатся:**

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
  - воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
  - применять правило вычитания суммы из суммы;
  - воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
  - выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
  - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
  - записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :);
  - употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
  - воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
  - выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
  - применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
  - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
  - определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
  - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
  - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
  - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
  - использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
  - распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой), прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
  - измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
  - измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
  - устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
  - распознавать и формулировать простые и составные задачи;
  - пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
  - строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
  - решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
  - разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
  - формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
  - читать и заполнять строки и столбцы таблицы.
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
  - пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
  - понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
  - понимать термин «числовая последовательность»;

- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками, использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс (137 ч)**

#### **Числа и величины (20 ч)**

*Нумерация и сравнение чисел.*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

(Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».)

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, третий разряд десятичной записи - разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

#### **Арифметические действия (47 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное

сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12 ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (12 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.



## Тематический поурочный план учебного предмета «Математика»

2 класс

(4 часа в неделю, 34 учебные недели)

### Условные обозначения:

- 1 - Теоретические занятия;
- 2 - Лабораторные, практические, развитие речи/ внеклассное чтение;
- 3 - Экскурсии;
- 4 - Контрольные работы (обобщающий урок).

№ ур	Тема	Кол-во час	Дата	Домашнее задание	Виды занятий			
					1	2	3	4
<b>Повторение 2ч.</b>								
1	Математика и летние каникулы	1	04.09.17	Т.п. №1: №2	1			
2	Математика и летние каникулы	1	05.09.17	Т.п. №1: №4 (с3)	1			
<b>«Круглые» двузначные числа и действия над ними 9ч</b>								
3	Счет десятками и «круглые» двузначные числа	1	06.09.17	Т.п. №1: №1, 5 (с3)	1			
4	Числовые равенства и неравенства	1	07.09.17	Т.п. №1: №3 (с4)	1			
5	Числовые выражения и их значения	1	11.09.17	Т.п. №1: №1-4 (с5)	1			
6	Сложение «круглых» десятков. Вычитание «круглых» десятков	1	12.09.17	Т.п. №1: №1-2 (с6)	1			
7	Десятки и единицы	1	13.09.17	Т.п. №1: №1-3 (с8)	1			
8	Краткая запись задачи	1	14.09.17	Т.п. №1: №1-3 (с8)	1			
9	Килограмм. Сколько килограммов?	1	18.09.17	Т.п. №1: №1-3 (с9)	1			
10	Килограмм. Сколько килограммов?	1	19.09.17	Повторить таблицу сложения	1			
11	Учимся решать задачи	1	20.09.17	Т.п. №1: №3 (с8)		1		
<b>Двузначные и однозначные числа 19ч.</b>								
12	Прямая бесконечна	1	21.09.17	Т.п. №1: №3 (с10)	1			
13	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. Поупражняемся в вычислениях	1	25.09.17	Т.п. №1: №3 (с11)		1		
14	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1	26.09.17	Повторить таблицу сложения	1			
15	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	27.09.17	Т.п. №1: №3-4 (с13)	1			
16	Учимся решать задачи. Поупражняемся в вычислениях	1	28.09.17	Т.п. №1: №4 (с13)		1		

17	Прямая и луч	1	02.10.17	Т.п. №1: №5 (с13)	1			
18	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	1	03.10.17	Т.п. №1: №1-3 (с15)	1			
19	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	1	04.10.17	Т.п. №1: №2 (с17)	1			
20	Дополнение до «круглого» десятка. Поупражняемся в вычислениях	1	05.10.17	Т.п. №1: №4 (с17)		1		
21	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1	09.10.17	Т.п. №1: №3 (с18)	1			
22	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1	10.10.17	Повторить таблицу сложения	1			
23	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	1	11.10.17	Работа по карточке	1			
24	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	12.10.17	Работа по карточке	1			
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	16.10.17	Т.п. №1: №1 (с19)	1			
26	Угол. Какой угол меньше?	1	17.10.17	Уч.№2 (с44)	1			
27	Прямой, острый и тупой углы	1	18.10.17	Работа по карточке	1			
28	Последовательность чисел	1	19.10.17	Т.п. №1: №3 (с19)	1			
29	Углы многоугольника. Поупражняемся в вычислениях	1	23.10.17	Т.п. №1: №1-2 (с20)		1		
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	24.10.17	Т.п. №1: №1-2 (с21)				1

**Двузначные числа и действия над ними 11ч.**

31	Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел. Работа над ошибками	1	25.10.17	Т.п. №1: №1-2 (с22)		1		
32	Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел. Работа над ошибками	1	26.10.17	Т.п. №1: №5 (с23)		1		
<b>Итого за 1 четверть</b>		<b>32</b>			<b>24</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
33	Двузначное число больше однозначного	1	07.11.17	Т.п. №1: №1-2 (с24)	1			
34	Сравнение двузначных чисел	1	08.11.17	Т.п. №1: №3 (с25)	1			
35	Прямоугольник и квадрат	1	09.11.17	Т.п. №1: №1-2 (с26)	1			
36	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	13.11.17	Т.п. №1: №4 (с25)	1			
37	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Поупражняемся в вычислениях	1	14.11.17	Т.п. №1: №1-2(с27)		1		

38	Десять десятков, или сотня	1	15.11.17	Т.п. №1: №1-2 (с26)	1			
39	Дециметр и метр	1	16.11.17	Повторить таблицу сложения	1			
40	Килограмм и центнер	1	20.11.17	Т.п. №1: №2 (с29)	1			
41	Сантиметр и метр	1	21.11.17	Т.п. №1: №3 (с30)	1			
<b>Умножение 16ч.</b>								
42	Сумма и произведение. Знак «•»	1	22.11.17	Т.п. №1: №1-2 (с31)	1			
43	Произведение и множители	1	23.11.17	Т.п. №1: №1-2 (с32)	1			
44	Значение произведения и умножение	1	27.11.17	Т.п. №1: №3 (с33)	1			
45	Значение произведения и умножение	1	28.11.17	Т.п. №1: №2 (с35)	1			
46	Учимся решать задачи	1	29.11.17	Т.п. №1: №4 (с34)		1		
47	Перестановка множителей	1	30.11.17	Повторить таблицу сложения	1			
48	Умножение числа 0 и на число 0	1	04.12.17	Т.п. №1: №2 (с36)	1			
49	Умножение числа 1 и на число 1	1	05.12.17	Т.п. №1: №5 (38)	1			
50	Длина ломаной линии	1	06.12.17	Т.п. №1: №5 (с39)	1			
51	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	07.12.17	Т.п. №1: №2 (с40)	1			
52	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	11.12.17	Т.п. №1: №1-2 (с41)	1			
53	Периметр многоугольника	1	12.12.17	Т.п. №1: №5 (с43)	1			
54	Контрольная работа за 1 полугодие	1	13.12.17	Работа по карточке				1
55	Умножение числа 3 на однозначные числа. Работа над ошибками	1	14.12.17	Работа по карточке		1		
56	Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	1	18.12.17	Т.п. №1: №1-2 (с44)		1		
57	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	19.12.17	Т.п. №1: №1-3 (с45)	1			
<b>«Таблица умножения однозначных чисел» 12ч.</b>								
58	Периметр квадрата	1	20.12.17	Т.п. №1: №5 (с46)	1			
59	Умножение числа 5 на однозначные числа	1	21.12.17	Т.п. №1: №1 (с47)	1			

60	Умножение числа 6 на однозначные числа	1	25.12.17	Т.п. №1: №1-3 (с48)	1				
61	Умножение числа 7 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	1	26.12.17	Т.п. №1: №3 (с49)		1			
62	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	27.12.17	Т.п. №1: №5 (с50)	1				
63	Умножение числа 9 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	1	28.12.17	Т.п. №1: №4 (с51)		1			
<b>Итого за 2 четверть</b>		<b>31</b>			<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
64	«Таблица умножения» однозначных чисел	1	11.01.18	Т.п. №1: №3-4 (с52)	1				
65	Увеличение в несколько раз	1	15.01.18	Т.п. №1: №2 (с55)	1				
66	Учимся решать задачи	1	16.01.18	Работа по карточке		1			
67	Учимся решать задачи	1	17.01.18	Повторить таблицу умножения на 2-5		1			
68	Работа с данными	1	18.01.18	Т.п. №1: №1-2 (с56)	1				
69	Геометрические фигуры и геометрические величины	1	22.01.18	Т.п. №1: №3-4 (с57)	1				
<b>Трехзначные числа 13ч.</b>									
70	Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и название «круглых» сотен	1	23.01.18	Т.п. №1: №3-4 (с58)	1				
71	Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и название «круглых» сотен	1	24.01.18	Работа по карточке	1				
72	Сложение «круглых» сотен. Вычитание «круглых» сотен	1	25.01.18	Т.п. №1: №3-4 (с59)	1				
73	Сложение «круглых» сотен. Вычитание «круглых» сотен	1	29.01.18	Т.п. №1: №3 (с60)	1				
74	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	30.01.18	Работа по карточке	1				
75	Трехзначное число — сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1	31.01.18	Т.п. №1: №3-4 (с145)	1				
76	Трехзначное число — сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1	01.02.18	Повторить таблицу умножения	1				
77	Трехзначное число больше двузначного	1	05.02.18	Повторить таблицу умножения	1				
78	Сравнение трехзначных чисел. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	1	06.02.18	Работа по карточке		1			

79	Одно условие и несколько требований	1	07.02.18	Т.п. №2: №4 (с3)	1			
80	Введение дополнительных требований	1	08.02.18	Т.п. №2: №3 (с4)	1			
81	Запись решения задачи по действиям	1	12.02.18	Т.п. №2: №1 (с5)	1			
82	Запись решения задачи в виде одного выражения. Учимся решать задачи и записывать их решения	1	13.02.18	Т.п. №2: №1-2 (с6)		1		
<b>Сложение и вычитание столбиком 16ч.</b>								
83	Запись сложения в строчку и столбиком	1	14.02.18	Т.п. №2: №1-3 (с8)	1			
84	Способ сложения столбиком. Поупражняемся в вычислениях	1	15.02.18	Т.п. №2: №1-3 (с8)		1		
85	Способ сложения столбиком. Поупражняемся в вычислениях	1	19.02.18	Т.п. №2: №1-3 (с9)		1		
86	Окружность и круг	1	20.02.18	Т.п. №2: №3 (с8)	1			
87	Центр и радиус	1	21.02.18	Т.п. №2: №3 (с10)	1			
88	Радиус и диаметр	1	22.02.18	Т.п. №2: №3 (с11)	1			
89	Равные фигуры	1	26.02.18	Т.п. №2: №3-4 (с13)	1			
90	Вычитание суммы из суммы	1	27.02.18	Т.п. №2: №4 (с14)	1			
91	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком	1	28.02.18	Т.п. №2: №5 (с14)	1			
92	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком	1	01.03.18	Т.п. №2: №1-3 (с15)	1			
93	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком. Поупражняемся в вычислениях	1	05.03.18	Т.п. №2: №2 (с 16-17)		1		
94	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком. Поупражняемся в вычислениях	1	06.03.18	Т.п. №2: №4 (с17)		1		
95	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком. Поупражняемся в вычислениях	1	07.03.18	Повторить таблицу сложения		1		
96	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	12.03.18	Т.п. №2: №3 (с18)	1			

97	Контрольная работа за 3 четверть	1	13.03.18	Работа по карточке					1
98	Вычисления с помощью калькулятора. Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками	1	14.03.18	Уч.№2 (с44)		1			
<b>Уравнение бч.</b>									
99	Известное и неизвестное	1	15.03.18	Работа по карточке	1				
100	Числовое равенство и уравнение	1	19.03.18	Уч.№2 (с45)	1				
101	Как найти неизвестное слагаемое	1	20.03.18	Т.п. №2: №3 (с19)	1				
102	Как найти неизвестное вычитаемое	1	21.03.18	Т.п. №2: №1-2 (с20)	1				
103	Как найти неизвестное уменьшаемое	1	22.03.18	Т.п. №2: №3 (с20)	1				
	<b>Итого за 3 четверть</b>	<b>40</b>			<b>29</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
104	Учимся решать уравнения	1	02.04.18	Т.п. №2: №1-2 (с21)		1			
<b>Деление 10ч.</b>									
105	Распредели предметы поровну	1	03.04.18	Т.п. №2: №1-2 (с22)	1				
106	Деление. Знак «:»	1	04.04.18	Т.п. №2: №5 (с23)	1				
107	Частное и его значение	1	05.04.18	Т.п. №2: №1-2 (с24)	1				
108	Делимое и делитель	1	09.04.18	Т.п. №2: №3(с25)	1				
109	Деление и вычитание	1	10.04.18	Т.п. №2: №1-2 (с26)	1				
110	Деление и измерение	1	11.04.18	Т.п. №2: №4 (с25)	1				
111	Деление пополам и половина	1	12.04.18	Работа по карточке	1				
112	Деление на несколько равных частей и доля	1	16.04.18	Т.п. №2: №1-2 (с26)	1				
113	Уменьшение в несколько раз	1	17.04.18	Т.п. №2: №1-2 (с27)	1				
114	Действия первой и второй ступеней. Поупражняемся в вычислениях	1	18.04.18	Т.п. №2: №2 (с29)		1			
<b>Время 11ч.</b>									
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полдень и полночь	1	19.04.18	Т.п. №2: №3 (с30)	1				
116	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полдень и полночь	1	23.04.18	Т.п. №2: №1-2 (с31)	1				
117	Циферблат и римские цифры	1	24.04.18	Т.п. №2: №1-2 (с32)	1				

118	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	1	25.04.18	Т.п. №2: №3 (с33)	1			
119	Откладываем равные отрезки	1	26.04.18	Т.п. №2: №2 (с35)	1			
120	Числа на числовом луче	1	30.04.18	Т.п. №2: №4 (с34)	1			
121	Натуральный ряд чисел	1	03.05.18	Т.п. №2: №2 (с36)	1			
122	Час и сутки	1	07.05.18	Т.п. №2: №5 (38)	1			
123	Сутки и неделя	1	08.05.18	Т.п. №2: №5 (с39)	1			
124	Сутки и месяц. Месяц и год	1	10.05.18	Т.п. №2: №2 (с40)	1			
125	Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарем.	1	14.05.18	Т.п. №2: №5 (с43)	1			
<b>Обратная задача 11ч.</b>								
126	Данные и искомое. Обратная задача	1	15.05.18	Работа по карточке	1			
127	Обратная задача и проверка решения данной задачи	1	16.05.18	Работа по карточке	1			
128	Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	17.05.18	Т.п. №2: №1-2 (с44)	1			
129	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1	21.05.18	Повторить таблицу сложения	1			
130	Итоговая контрольная работа за учебный год	1	22.05.18	Т.п. №2: №5 (с46)				1
131	Вычисляем значения выражений. Работа над ошибками	1	23.05.18	Т.п. №2: №1 (с47)	1			
132	Решаем задачи и делаем проверку	1	24.05.18	Т.п. №2: №1-3 (с48)	1			
133	Время-дата и время-продолжительность	1	28.05.18	Т.п. №2: №3 (с49)	1			
134	Работа с данными	1	29.05.18	Т.п. №2: №5 (с50)	1			
135	Геометрические фигуры и геометрические измерения	1	30.05.18	Т.п. №2: №4 (с51)	1			
136	Учимся составлять последовательности чисел	1	31.05.18	Т.п. №2: №3-4 (с52)	1			
<b>Итого: 4 четверть</b>		<b>33</b>			<b>23</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Итого: год</b>		<b>136</b>			<b>100</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>4</b>