

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
комитета по образованию  
города Барнаула



Н.В. Полосина  
« 12 » декабря 2013 года

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании  
Управляющего совета

Протокол № 5  
от 16.12.2013

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 75»  
В.И. Филишов  
приказ № 100 от  
« 12 » декабря 2013 года



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 75»**  
**города Барнаула**  
**«Школа для всех»**  
**на 2014-2019 гг.**

# СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение .....	4
1. Информационная справка о школе .....	5
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы .....	6
2.1. Основная идея Программы развития .....	6
2.2. Особенности Программы развития .....	6
2.3. Структура управления общеобразовательного учреждения. ....	7
2.4. Учебный план и образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении. ....	7
2.5. Результаты образовательной деятельности.....	9
2.6. Достижения образовательного учреждения.....	12
2.7. Организация воспитательной работы и дополнительного образования в учреждении...	12
2.8. Условия осуществления образовательного процесса.....	12
2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса. ....	13
2.10. Состав обучающихся в школе. ....	16
2.11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья. ....	17
12. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. ....	18
2.13. Социальная активность и социальное партнёрство.....	18
2.14. Инновационная деятельность учреждения.....	18
3. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы.....	19
3.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы .....	19
4. Цель и задачи программы .....	20
5. Планируемые результаты Программы развития .....	20
5.1. Совершенствование управленческой деятельности .....	20
5.2. Достижение современного качества образования .....	21
5.3. Совершенствование педагогического корпуса .....	21
5.4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. ....	21
5.5. Совершенствование воспитательной системы школы.....	22
5.6. Совершенствование материально-технического обеспечения и формирование информационного образовательного пространства школы .....	22
6. План действий по реализации Программы развития .....	22
7. Механизм реализации программы .....	33
8. Этапы реализации Программы развития на 2014-2019 гг. ....	33
9. Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов .....	38
10. Риски и минимизация их влияния.....	41
11. Подпрограммы .....	43
11.1. Подпрограмма «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена».....	.....
11.2. Подпрограмма «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов».....	.....
11.3. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности».....	.....
11.4. Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» .....	.....

## Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательная школа №75» г. Барнаула на 2014-2019 годы и на период до 2020 года «Школа для всех»
Основания для разработки программы развития	Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, утверждённый Президентом РФ 6 декабря 2010 года ПР-3534.
Заказчик	Педагогический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №75» Ленинского района Г. Барнаула
Разработчики	Филиппов В.И. – директор МБОУ СОШ №75, почётный работник общего образования; Казанцева Л.В.. – заместитель директора по УВР; почётный работник общего образования; Беседина Т.А. – заместитель директора по УВР; Елышева Н.Ш. – учитель – логопед, почётный работник общего образования;
Исполнители программы	Администрация, педагогические работники, органы государственного-общественного управления школой
Участники программы	Педагогический коллектив, родители учащихся, общественные организации, социальные партнеры школы
Нормативная база	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.; Конвенция о правах ребенка; Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;

	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора
Этапы реализации	1 этап – инициирование Программы (2014г.). 2 этап (2015- 2018г.г.) – реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. 3 этап – (2019г.) – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения до 2020 гг.
Финансирование	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год
Сроки реализации программы развития	2014-2019 гг.
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга

## Введение

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №75» города Барнаула* является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление процессом развития школы за последние 10 лет позволило реализовать в целом обеспечить создание здоровьесберегающей среды (Программа развития 2008-2011гг.), модель адаптивной школы с разноуровневой и профильной дифференциацией (Программа развития на 2011-2013гг.), что определило предпосылки для решения проблем, особенно актуальных в настоящее время – проблемы обучения в общеобразовательной школе учащихся с особыми образовательными запросами, проблемы развития одаренности детей, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей в обучении детей, имеющих особые образовательные запросы, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развития у детей различных видов одаренности, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Таким образом, для МБОУ «СОШ №75» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, превращения школы в один из культурно-досуговых центров микрорайона.

## 1. Информационная справка о школе

*Общая характеристика МБОУ «СОШ № 75».*

Юридический адрес: 656054, г. Барнаул,

ул. Г. Исакова, 195.

Телефоны: 72-09-50, 72-09-60, 72-09-70, 72-09-80.

Факс: 72-09-80.

Электронный адрес: [mousosh75@mail.ru](mailto:mousosh75@mail.ru).

Адрес сайта: <http://mousch75.narod.ru/>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75» является одним из старейших образовательных учреждений Ленинского района.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75» завершило 45 учебный год.

Школа находится внутри микрорайона, рядом со школой остановки общественного транспорта (автобусов, троллейбусов, трамваев, маршрутных такси), поэтому добраться до школы из любого района города для учащихся непроблематично.

В микрорайоне школы расположены:

- два дошкольных образовательных учреждения – детский сад № 153 и детский сад № 157; учителя начальных классов школы, воспитатели и методисты детских садов № 153, № 157, № 18 ведут непрерывную работу по созданию преемственных связей, которые соединяют воспитание и обучение детей дошкольных учреждений и начальной школы в целостный педагогический процесс;
- КРСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям Ленинского района,
- Библиотека им. В.В. Маяковского № 17,
- МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Ленинского района»,
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 7, г. Барнаул».

Школа тесно сотрудничает с:

- Центром пожилого человека,
- Краевым реабилитационным центром «Родник»,
- АлтГУ,
- АлтГТУ.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №75» осуществляется на основании Устава (Новая редакция), утвержденного приказом председателя комитета по образованию г. Барнаула от 12.07.2011г. № 666-осн, согласованного с председателем комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула и заместителем главы администрации г. Барнаула от 20.06.2011г.

Имеется лицензия на образовательную деятельность серии А № 332163, регистрационный номер 597 от 08.06.2009г. (действительна до 08.06.2014г.), свидетельство о государственной аккредитации серии ГА, регистрационный номер 81 от 15.01.2010г.

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

### **2.1. Основная идея Программы развития**

Программа развития «Школа для всех» разработана для решения проблем и устранения противоречий, имеющих в текущем состоянии образовательной деятельности школы; актуальность программы в том, что она органично входит в круг вопросов, поднимаемых современным обществом, в плане модернизации российского образования и соотносится с федеральными государственными образовательными стандартами, поскольку современное информационное общество испытывает потребность в инициативных, творчески мыслящих людях, являющихся объектом национально-государственных интересов и главной действующей силой обеспечивающей развитие государства и общества.

Приоритетными идеями являются следующие идеи:

- обновления образовательного процесса в связи с внедрением и реализацией ФГОС.
- повышения качества образования.
- внедрения и использования современных образовательных технологий.
- расширения участия родителей и социума в образовательной деятельности школы.
- обновления материально-технической и информационной базы школы.

### **2.2. Особенности Программы развития**

#### *1. Научность.*

Программа основана на фактических данных.

#### *2. Конкретность.*

Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализации и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

#### *3. Мобильность и вариативность.*

Программа рассчитывается на период пяти лет, ее компоненты могут незначительно корректироваться и изменяться в связи с реальными требованиями в системе образования, при этом сохраняются основные концептуальные приоритеты.

#### *4. Целостность.*

Программа охватывает все основные направления образовательного процесса: содержание образования; учебная и воспитательная работа; кадровое обеспечение; материально-техническая база; безопасность детей и сотрудников во время образовательного процесса; социальная работа; система внутришкольного управления.

#### *5. Социальность.*

Программа ориентирована на социальный заказ - личный, семейный, государственный, что позволяет осуществить интеграцию обучающегося в общество (социум), иную образовательную среду и обеспечение будущей успешности личности.

### **2.3. Структура управления общеобразовательного учреждения.**

Управление школой осуществляется в рамках Закона Российской Федерации «Об образовании» и действующего Устава школы.

Организационно - управленческий ресурс в МБОУ «СОШ №75» реализуется через структуру управления школой на основе компетентностного подхода:

*Первый уровень* – стратегический, в него входят: Управляющий Совет, Педагогический совет, Совещание при директоре, Родительский комитет, директор школы.

*Второй уровень* – тактический, в него входят: Методический совет, служба психолого-педагогического сопровождения, Аттестационная комиссия, заместители директора.

*Третий уровень* – организаторский, в него входят: методические объединения учителей по предметам, Совет профилактики, библиотека, руководители методических объединений.

*Четвёртый уровень* – исполнительский, в него входят: Совет лидеров, школа актива, обучающиеся, педагоги, родители.

Данная управленческая структура представляет собой систему функционирования команды единомышленников. Таким образом, директор школы в большей степени направляет свои усилия на координирование работы управляющей команды.

Распределение основных направлений внутришкольного управления определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами.

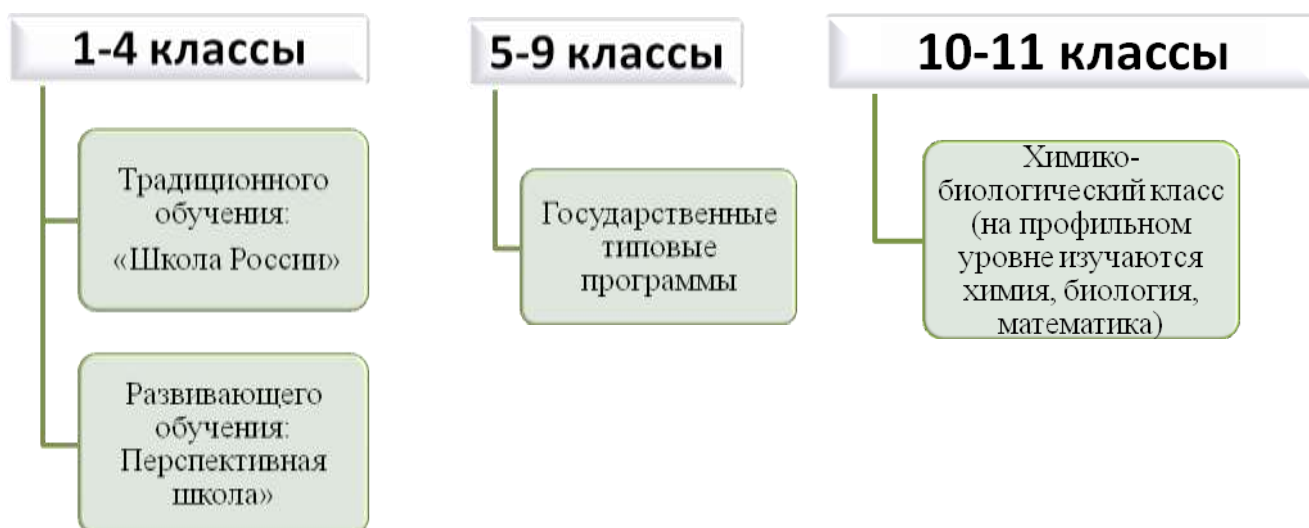
Переход к данной системе управления на основе компетентностного подхода обеспечил в школе:

- гласность и открытость управления,
- внедрение модели общественно-государственного управления,
- педагоги школы, обучающиеся и родители стали соучастниками образовательного процесса,
- стратегия управления на основе диалога способствует личностному росту, что обозначено в основных целях и задачах школы,
- данная форма управления обеспечивает формирование ключевых компетенций, обобщённых предметных умений обучающихся,
- усиливается прикладной и практический характер школьного образования,
- актуализируется проблема объективного оценивания учащихся.

С 2002 года директор школы – Филиппов Владимир Иванович.

### **2.4. Учебный план и образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.**

Учебный план сформирован на основании ФГОС (1-3 классы), БУП – 2004 г. (4, 5-9, 10-11 классы) и Закона об образовании РФ, СанПиН, разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного заказа и запросов родителей.



	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Продолжительность учебной нагрузки	1 классы – 5 дней 2-4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	45 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10-20 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.

Школа работает в первую смену за исключением 2-х и 4-х классов. Занятия первой смены начинаются в 8.00, а второй в 12.40. По окончании уроков начинают работу группа продленного дня (для учащихся первых классов), спортивные секции и кружки, индивидуально-групповые (дополнительные) занятия по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Группа продленного дня была открыта по просьбам родителей учащихся первых классов. Первоклассники с удовольствием посещали группу продленного дня, где кроме активного отдыха им предоставлялась возможность дополнительных занятий по чтению, математике, письму. Педагоги старались реализовать принцип личностно-ориентированного подхода к учащимся и создать ситуацию успеха при выполнении детьми любой задачи (самообслуживания в ГПД, игровой деятельности и т.д.).

В течение сентября - октября с детьми работали воспитатели Верченко Н.А., Балько А.В. С ноября по май работали воспитатели Верченко Н.А., Соколова И.А. Они вели «Личный план воспитателя» (ежедневный), журнал ГПД, тетрадь учёта питания. Оформили действующий уголок ГПД «Солнышко» с рубриками «Это мы», «Уголок здоровья», «Работа кружков».

Воспитатели старались увеличить эффективность учебно-воспитательного процесса в ГПД, обеспечить интересное и максимально полезное пребывание учащихся первых классов в группе продленного дня.



## 2.5. Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов учебного года за последние 5 лет показывает, что качество знаний выросло на 7,7 % , по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1,7%.

Просматривается положительная динамика числа обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо».

Выпускницы 11 класса Шахворостова Елизавета, Соколова Карина, Чудинова Полина награждены серебряной медалью «За особые успехи в учебе».

Однако в этом учебном году не удалось сохранить 100% успеваемость.

По результатам учебного года ученик 8Б класса оставлен на повторный год обучения.

Сравнительная таблица итогового рейтинга школы по результатам ЕГЭ по школе.

предмет	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Математика	49,14	43,36	49,96	38,47	52,92
Русский язык	59,63	61,82	69,68	63,2	69,61
Обществознание	56,63	56,92	58,41	52,23	61,33
Химия	69,29	75,67	64,67	65,59	82,5
Физика	52,4	57	43,0	41,12	65,0
Биология	66,78	72,0	73,0	54,0	65,5
История	42,8	37	47,8	40,75	47,16
География	69	-	61,0	56,66	73,0
Информатика	-	-	70,67	-	-
Английский язык	-	-	69,0	47,0	67,0
Литература	-	-	-	57,75	-
Немецкий язык	-	-	-	23,0	-

Сравнительная таблица итогового рейтинга школы по результатам ЕГЭ по району.

предмет	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Математика	3	8	4	13	6
Русский язык	5	6	2	14	7
Обществознание	-	10	7	13	7
Химия	2	1	1	5	3
Физика	3	4	10	15	5
Биология	1	1	1	9	9
История	14	14	4	14	13
География	1	-	3	6	3
Информатика			2	-	-
Англ. язык			2	12	4
Литература	-	-	-	11	-
Немецкий язык	-	-	-	2	-

Результаты поступления:

поступили в ВУЗы – 23 учащихся, из них на бюджет – 18;

поступили в ССУЗы – 3 учащихся, из них на бюджет – 1.

**Достижения учащихся в 2012 – 2013 учебном году (районный уровень).**

Ф.И. ребёнка класс	Достижения	Учитель, сопровождающий развитие ребёнка
Тимко Артем, 7Б класс	3 место в конкурсе творчества «Мотивы матушки зимы»	Тимко Е.Н.
Шпедт Анастасия, 7Б класс	3 место в конкурсе творчества «Мотивы матушки зимы»	Тимко Е.Н.
Савушкина Анастасия, 6А класс	2 место в олимпиаде по искусству «Живой источник»	Тимко Е.Н.
Вагайцева Юлия, 11А класс	1 место в личном зачете по стрельбе среди девушек	Буханов В.Т.
Маколкин Никита, 11А класс	3 место в турнире перворазрядников 3 место в районной шахматной олимпиаде	Белых В.П.
Савушкина Анастасия, 6А класс	3 место в первенстве ДЮСШ № 9 среди девочек	Белых В.П.
Кондракова Дарья, 5Б класс	3 место в конкурсе «Лирика живопись. Осень»	Тимко Е.Н.
Ахмедов Станислав, 6Б класс	3 место в личном зачете соревнований юных пожарных	Дорошенкова В.Н.
Дружина юных пожарных	3 место в соревнованиях «Дозор юных пожарных»	Дорошенкова В.Н.
Доронин Артем, 10А класс	Призер районной олимпиады по математике	Размолова Н.В.
Гликенфрейд Ирина, 8А класс	1 место в районной олимпиаде по биологии	Чернова В.И.
Аникиевич Дмитрий, 9А класс	3 место, НПК по истории	Пожарский А.А.
Данилов Александр, 11А класс	2 место в районной олимпиаде по ОБЖ	Буханов В.Т.
Шахворостова Елизавета, 11А класс	2 место в районной олимпиаде по ОБЖ	Буханов В.Т.
Астайкина Севара, 11А класс	2 место в районной олимпиаде по ОБЖ	Буханов В.Т.

**Достижения учащихся в 2012 – 2013 учебном году (муниципальный уровень).**

Ф.И. ребёнка класс	Достижения	Учитель, сопровождающий развитие ребёнка
Гаркуша Анна, 6А класс	Поощрительный приз в конкурсе чтецов «Люблю Алтай великий»	Седаш С.Е.
Савченко Артем, Галкин Вячеслав, 6А класс	3 место в конкурсе поделок «Новогодние фантазии»	Детков Е.М.
Свалова Ирина, 4А класс	3 место в конкурсе поделок «Новогодние фантазии»	Детков Е.М.
Маколкин Никита, 11А класс	1 место в спартакиаде по быстрым шахматам	Белых В.П.

Касаткина Анастасия, 6Б класс	3 место в городском турнире «Белая ладья»	Белых В.П.
Галкин Вячеслав, Савченко Артем, 6А класс	Диплом за хорошее техническое исполнение в городском тематическом конкурсе «Пожарная ярмарка»	Детков Е.М.
Аникиевич Дмитрий, 9А класс	2 место, НПК по истории	Пожарский А.А.

**Достижения учащихся в 2012 – 2013 учебном году (краевой уровень).**

Ф.И. ребёнка класс	Достижения	Учитель, сопровождающий развитие ребёнка
Лагузова Дарья, 4А класс	1 место в первенстве Алтайского края по тхэквондо	
Волосников Антон, 8А класс	1 место в турнире памяти В.Ф. Чистякова (бег 60м.)	
Великосельский Дмитрий, 7Б класс	1 место в турнире памяти В.Ф. Чистякова (бег 600м.)  1 место в первенстве Алтайского края (бег 400м.).	

**Достижения учащихся в 2012 – 2013 учебном году (всероссийский уровень).**

Ф.И. ребёнка класс	Достижения	Учитель, сопровождающий развитие ребёнка
Гридневский Глеб, 10А класс	Победители и призеры Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Экзамены по русскому языку»	Короткова О.В. Устевицкая Е.М.
Найдуков Дмитрий, Овечкин Евгений, 9А класс		
Ченцова Юлия, 5А класс		
Кузьмин Павел, 7А класс		
Григорьева Анастасия, 9Б класс		
Гаркуша Анна, 6А класс		

**Достижения учащихся в 2012 – 2013 учебном году (международный уровень).**

Ф.И. ребёнка класс	Достижения	Учитель, сопровождающий развитие ребёнка
Лагузова Дарья, 4А класс	Диплом 3 степени Международного турнира по тхэквондо в г. Караганде	
Кондратов Павел, 6Б класс	Диплом лауреата 2 степени конкурса исполнительского мастерства «Петербургская волна» в г. Санкт-Петербурге	Коростелёва Н.А.

## 2.6. Достижения образовательного учреждения.

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» удостоен благодарности за активное участие в работе по патриотическому воспитанию учащихся, укреплению и развитию ветеранского движения (комитет ветеранов Великой Отечественной войны и военной службы Ленинского района г.Барнаула, май 2013г.).

### **Участие команд:**

- в районной олимпиаде по ОБЖ и ОВС команда школы заняла второе место в районных соревнованиях по пулевой стрельбе (из МК); второе командное место по медико-санитарной подготовке;
- школьная команда (руководитель Пожарский А.А.) в составе: Овечкин Евгений (9А), Емельянова Дарья и Кожакина Анастасия (10 класс) победила в номинации «Самый эрудированный в вопросах избирательного права» городского конкурса «Нас выбирают... И мы выбираем»;
- команда учащихся 8 классов принимала участие в районной математической игре «Математика – царица наук» и заняла 2 место;
- в районных соревнованиях, посвященных Дню Победы, по пулевой стрельбе команда школы заняла первое место.
- на соревнованиях по пулевой стрельбе среди учителей Ленинского района, посвященных Дню Победы, первое место – общекомандное.

## 2.7. Организация воспитательной работы и дополнительного образования в учреждении.

В МБОУ «СОШ № 75» нет злостных нарушителей законов Алтайского края № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», № 87 – ФЗ «Об ограничении курения табака».

За 2012-2013 учебный год не зарегистрировано фактов жестокого обращения с детьми; нет серьёзных конфликтных ситуаций в классных коллективах между детьми, между учащимися и учителями.

На базе школы работают секции различных направлений и объединения дополнительного образования, что позволяет обеспечить занятость учащихся, состоящих на учёте ОДН и ВШК.

Органом самоуправления учащихся в школе является детская юношеская организация «Дети России», которая насчитывает 476 человек. Организация имеет эмблему, флаг, собственную символику.

Детская организация проводит работу по вовлечению детей и подростков в культурную, спортивную, образовательную, иную общественно - полезную работу. Вся работа строится с учетом сводного плана районных мероприятий: Молодежного центра, комитета по образованию, МБОУД ОД и «ЦРТД и Ю».

## 2.8. Условия осуществления образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ № 75» созданы все условия для получения качественного образования учащимися, в зависимости от их возможностей и потребностей.

Материально-техническая база школы в удовлетворительном состоянии.

Учебные кабинеты:	26
Компьютеры:	24
Ноутбуки	15
% учебных кабинетов, оснащенных учительскими компьютерами:	88
Интерактивные доски:	3
Принтеры:	6

Проекторы:	14
DVD-проигрыватели:	5
Телевизоры:	4
МФУ:	18
Ксерокс:	1

Летом 2013 года по программе «Доступная среда» освоено 2 750 000 рублей, выполнены следующие работы:

- ремонт кабинета № 1 – ЛФК;
- ремонт кабинета № 2 – сенсорная комната;
- ремонт читального зала библиотеки;
- ремонт компьютерного класса.

Во всех четырех кабинетах проведен капитальный и косметический ремонт с отделкой стен, потолков, полов, установкой пластиковых окон, заменой электроосвещения.

По лестницам установлено 6 пластиковых дверей; в столовой и в спортивном зале установлены пластиковые двери. Установлено 4 пластиковые двери на зимнем входе школы. Проведен капитальный ремонт зимнего крыльца с оборудованием пандуса.

## 2.9 . Кадровое обеспечение образовательного процесса.

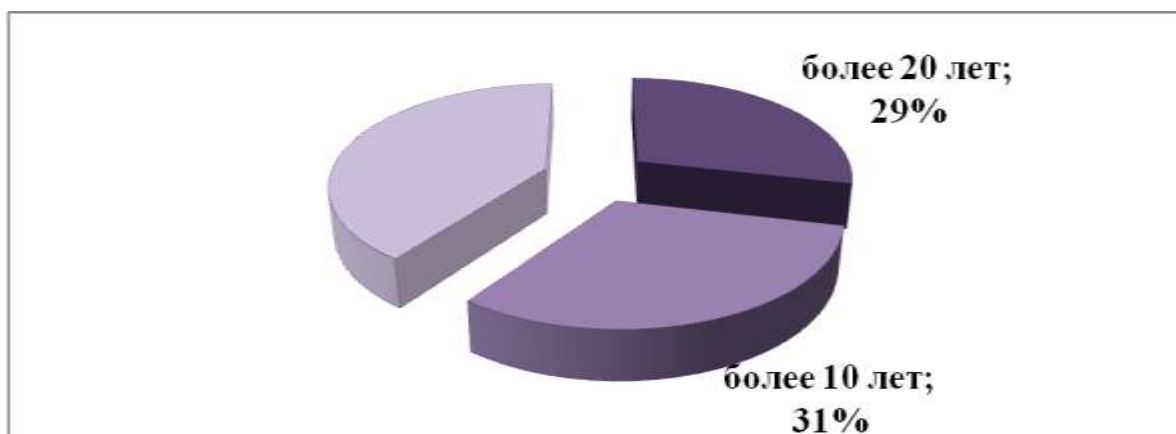
В школе работает 37 педагогов, из них 36 – на постоянной основе.

Педагогический коллектив возглавляет директор школы Филиппов В.И. Среди других руководителей работают зам. директора по УВР Казанцева Л.В., Колесникова Н.Н., зам. директора по ВР Седаш С.Е., зам. директора по АХР Афанасьева Р.С.

Коллектив стабильный, работоспособный, высокопрофессиональный.

Более 20 лет в школе работают 10 учителей: Казанцева Л.В., Колесникова Н.Н., Солодилова Т.В., Дорошенкова В.Н., Михайлова Р.К., Буханов В.Т., Смищенко В.В., Сивухина Т.П., Карпова Н.Ю., Елисеева И.И.

Более 10 лет работают в данной школе 11 учителей: Филиппов В.И., Балабриков Е.В., Аверьянова Н.В., Чернова В.И., Устевицкая Е.М., Терешкина Т.В., Размолова Н.В., Панчукова В.И., Пожарский А.А., Недоступенко О.В., Короткова О.В.



**Анализ кадрового состава по стажу:**

Стаж работы	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
1-3 года	-	-	1 (2,9 %)
3-5 лет	-	-	-
5-10 лет	5	1 (2,77 %)	1 (2,9 %)
10-15 лет	6	4 (11,11 %)	4 (11,4 %)
15-20 лет	6 (14,3 %)	7 (19,44 %)	7 (20,0 %)
свыше 20 лет	25 (59,5 %)	24 (66,66 %)	22 (62,8 %)
итого:	42	36	35
Стаж работы	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
1-2 года	3 (8,57%)	1 (2,86%)	3 (8,3%)
2-5 лет	-	3 (8,57%)	4 (11,1%)
5-10 лет	1 (2,86%)	1 (2,86%)	-
10-20 лет	9 (25,7%)	6 (17,14%)	5 (13,9%)
свыше 20 лет	22 (62,86%)	24 (68,57%)	24 (66,7%)
итого:	35	35	36

**Возрастной состав педагогов:**

Возрастной состав	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год.	2009-2010 учебный год
от 19-25 лет	-	-	-
25-35 лет	6 (14,3 %)	3 (8,33 %)	2 (5,7 %)
35-45 лет	13 (31 %)	11 (30,56 %)	10 (28,6 %)
45-55 лет	13 (31 %)	11 (30,56 %)	17 (48,6 %)
свыше 55 лет	10 (23,7 %)	11 (30,56 %)	6 (17,1 %)
итого:	42	36	35
Возрастной состав	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год.	2012-2013 учебный год
Моложе 25 лет	2	2	2
25-35 лет	5	2	6
35-55 лет	23	24	19
свыше 55 лет	6	7	9
итого:	36	35	36

**Качественный состав педагогического коллектива:**

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Число работающих	36	35	35	35	36
Имеют категорию	36	34	32	31	28
Из них:					
Высшую	24 (66,66 %)	22(62,8%)		21 (60%)	20(55,6%)
Первую	12 (33,33 %)	11(31,4%)		9(25,7%)	8 (22,2%)
Вторую	-	1 (2,9 %)		1 (2,9%)	-
Имеют высшее образование	34 (94,4 %)	35(100%)	34 (97%)	34 (97%)	34(94,4%)
Имеют среднее специальное образование	2 (5,6 %)	-	1 (3%)	1 (3%)	2 (5,6%)
<b>Почетные звания и награды:</b>					
Отличник народного образования	4	4	2	2	2
Почетный работник общего образования РФ	2	3	4	3	3
Соросовский учитель	4	4	4	3	3
Грамоты Министерства образования	2	3	3	3	4

Звание «Отличник народного образования» имеют учитель начальных классов Михайлова Р.К., директор школы Филиппов В.И.

Звание «Почетный работник общего образования» имеют учитель русского языка и литературы Солодилова Т.В., учитель химии Казанцева Л.В., учитель-логопед Ельшева Н.Ш.

Почетной грамотой Министерства Просвещения России награждены учитель географии Панчукова В.И., учитель математики Колесникова Н.Н., Размолова Н.В. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждена учитель русского языка и литературы Короткова О.В.

Дважды были удостоены получения Гранта Сороса и имеют международное звание «Соросовский учитель» учитель математики Колесникова Н.Н., учитель химии Казанцева Л.В. Звание «Соросовский учитель» имеет учитель физики Балабриков Е.В.

**Достижения педагогических работников школы за 2012-2013 учебный год:**

Учитель английского языка Кузнецова Ольга Адольфовна награждена дипломом участника Всероссийского педагогического конкурса «Сценарий медиаурока с компьютером» (Интернет-портал [redkonkurs.ru](http://redkonkurs.ru), июнь 2013г.);

Учителя русского языка и литературы Короткова Ольга Валентиновна и Устевицкая Елена Михайловна удостоены благодарности за подготовку призеров и победителей Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Экзамен по русскому языку» среди учащихся 5-11 классов;

На соревнованиях по пулевой стрельбе среди учителей Ленинского района, посвященных Дню Победы, Буханов В.Т. по результатам личного зачета занял второе место.

## 2.10. Состав обучающихся в школе.

В 2012-2013 учебном году в школе скомплектовано 24 класса, в них обучалось 564 учащихся (на конец учебного года), из них:

Ступень	1-4	5-9	10-11	Всего:
Количество классов	11	11	3	24
	1А - 28	5А - 22	10А - 26	
	1Б - 28	5Б - 24	11А - 26	
	1В - 20	5В - 13		
	2А - 24	6А - 30		
	2Б - 26	6Б - 30		
	2В - 20	7А - 19		
	3А - 22	7Б - 22		
	3Б - 25	8А - 22		
	3В - 22	8Б - 20		
	4А - 28	9А - 20		
	4Б - 26	9Б - 18		
Всего:	269	240	52	561

На начало учебного года в школе было 567 человека, за год выбыло 16 учащихся. За пределы города выбыло 3 учащихся, выбытие в другие школы города связано с переменой места жительства. Выбывших без уважительной причины нет.

### Характеристика социального статуса семей учащихся.

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении:	
Полных:	328
Неполных:	130
Многодетных:	10
Имеющих детей под опекой:	5
Семей «группы риска»:	1
Детей-инвалидов:	2
Малообеспеченных:	78

По социальному паспорту в школе

- достаточно стабильно количество детей из многодетных семей – около 3% от общего числа,
- имеются дети с ограниченными возможностями,
- имеются подопечные дети,
- увеличивается количество семей малообеспеченных,
- неполных семей (с потерей кормильца, разведенные родители, одинокие матери),
- имеются учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и на учете в ОДН и КДН,
- имеются семьи с временно неработающими родителями и семьи неблагополучные (по различным показателям).



## 2.11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Сохранение здоровья учащихся – одна из основных задач школы. Выполнение программы «Здоровый ребенок» - на контроле у администрации школы, медицинского работника, учителя-логопеда, руководителей МО. К началу учебного года удалось открыть медицинский кабинет, который соответствует современным требованиям. Медицинский кабинет школы состоит из двух помещений: процедурный - для выполнения манипуляций; медицинский (для осмотров) и укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета школы, установленным СанПиН.

### Динамика заболеваний учащихся:

Заболевания	2008г.	2009г.	2010 г.	2011г.	2012г.
Сколиоз	47	41	46	46	24
Заболевание ЖКТ	19	19	14	13	14
Снижение зрения	99	103	127	126	128
Ожирение	19	48	64	73	63
Нарушение осанки	309	283	273	297	281
Неврология	51	90	59	41	31
Вегето-сосудистые заболевания	40	42	21	45	37
Бронхиальная астма	11	16	12	11	13



Медицинские обследования, проводимые в октябре-ноябре 2012 года, показали следующие результаты: уменьшилось число детей со сколиозом, вегето-сосудистыми, неврологическими заболеваниями. К сожалению, практически не изменилось количество детей со снижением зрения, нарушением осанки.

### Динамика физкультурных групп

Группы	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Основная	394	381	429	434
Подготовительная	24	106	105	104
Специальная	69	37	26	16
Освобождены	-	1	11	13

С учениками и их родителями ведется разъяснительная работа о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Занятия специальной медицинской группы были организованы во второй половине дня один раз в неделю (учитель физкультуры Смищенко В.В. имеет специальную подготовку). Контроль за организацией проведения занятий СМГ осуществлялся через ведение журнала посещаемости и успеваемости по параллелям:

	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
<i>СМГ</i>	3 учащихся	8 учащихся	5 учащихся
<i>Освобождены</i>	2 учащихся	7 учащихся	4 учащихся

## **2.12. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.**

В своей деятельности по обеспечению комплексной безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне администрация школы руководствуется нормативными правовыми документами федерального и муниципального уровня. Организация физической охраны школы осуществляется путем привлечения сил подразделения частного охранного предприятия (2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные годы – ЧОП «Меч»). Организация инженерно-технического оборудования: школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой прямой связи пункта охраны с различными помещениями внутри здания, кнопкой тревожной сигнализации с выводом на дежурную часть ОВД Ленинского района г. Барнаула. Организация пропускного режима: введен пропускной режим и утвержден порядок прохождения учащихся школы, родителей и иных лиц. Установлен пропускной режим автотранспортных средств.

## **2.13. Социальная активность и социальное партнёрство.**

В 1995г. был впервые заключен Договор о сотрудничестве между Алтайским государственным техническим университетом им. И.И.Ползунова и средней школой №75. Договор возобновляется каждые 5 лет. Учебные занятия проводятся в здании университета преподавателями ВУЗа. Программы составлены совместно со школьными учителями. Ежегодно до 40% выпускников школы успешно поступают в АлтГТУ. МБОУ «СОШ №75» входит в состав ассоциации по направлению «Химическая технология и инженерная экология» /Постановление Администрации Алтайского края №122 от 06.03.2002г. «О создании университетского округа Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова».

## **2.14. Инновационная деятельность учреждения.**

Управление любой инновационной деятельностью – это особый тип управления, в котором предпочтение отдается ориентации педагогов на успех и самореализацию.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формирование навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации. Сочетание в преподавании школьных учебных предметов ИКТ и современных педагогических технологий позволяет построить учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся, а значит сделать его более результативным,

современным и интересным для детей. Педагоги нашей школы широко используют на уроках интерактивные технологии; ресурсы электронных виртуальных лабораторий, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), прикладные программные средства по предмету. С 2009 года школа ведет работу в системе «Сетевой край. Образование». В системе представлены формы федерального статистического наблюдения, карточка образовательного учреждения, данные о лицензии и аккредитации, учебный план, данные об учениках (ФИО, год рождения, класс), данные о сотрудниках учреждения, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Все данные об учениках, сотрудниках заносятся в систему с их письменного согласия. С 2011-2012 учебного года в соответствии с пунктом 26 федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 года, осуществляется ведение расписания в системе «Сетевой край. Образование» для начальных классов, обучающихся по ФГОС. Классные руководители 1-2 классов на протяжении всего 2012-2013 учебного года выставляли текущую посещаемость и успеваемость по всем предметам в своем классе.

На сайте школы размещена информация о деятельности учреждения. Учителя школы активно осваивают технологии по созданию интернет-сайтов с целью публикации своих разработок, достижений в учебном процессе. Учебный план школы предусматривает развитие творческих способностей и возможностей самореализации учащихся. В течение учебного года ребята участвуют в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, в том числе и дистанционно.

### **3. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы**

#### **3.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

*Сильные стороны:*

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

*Слабые стороны:*

- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;
- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- недостаток в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.

## **4. Цель и задачи программы**

### *Цель:*

создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

### *Задачи:*

- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;
- обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
- развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

## **5. Планируемые результаты Программы развития**

### **5.1. Совершенствование управленческой деятельности**

- осуществлён пересмотр функциональных обязанности управленческого персонала, учителей и других педагогических работников;
- усовершенствованы системы государственно-общественного управления школой: активизирование работы Совета школы, создание Попечительского совета;
- разработана программа совместной деятельности органов школьного самоуправления;
- отработано проведение ежегодного публичного отчёта школы;
- продолжено развитие корпоративной и профессиональной культуры педагогических работников школы;
- продолжено информирование общественности о деятельности школы;
- расширено использование ресурсов дополнительного образования для развития общего образования;
- продолжено развитие системы социального партнерства;
- налажено эффективное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных источников финансирования.

## **5.2. Достижение современного качества образования**

- завершён переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-4 классах;
- поэтапно введены федеральные государственные образовательные стандарты в 5, 6 и 7 классах;
- апробированы и внедрены в образовательный процесс новые педагогические технологии;
- создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- осуществляется система преемственных связей на уровнях обучения;
- улучшены результаты ЕГЭ;
- развивается включение участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.

## **5.3. Совершенствование педагогического корпуса**

- продолжается совершенствование педагогического мастерства через муниципальную и областную системы повышения квалификации;
- продолжается изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- продолжается привлечение молодых педагогов;
- введены дополнительные способы стимулирования педагогов;
- продолжается овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- продолжается повышение квалификации через изучение ИКТ технологий, повышение компьютерной грамотности педагогов;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- проведена аттестация педагогов в новой форме.

## **5.4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.**

- Приняты меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- продолжено формирования навыков здорового образа жизни и культурных традиций семьи;
- продолжено повышение компетентности учителя в вопросах применения здоровьесберегающих технологий;
- расширено сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении вопросов здоровья обучающихся.
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

## 5.5. Совершенствование воспитательной системы школы

Продолжены:

- интеграция дополнительного и общего образования с целью создания единого образовательного пространства школы;
- формирование гражданско - патриотической позиции обучающихся через систему КТД, классных часов;
- обеспечение духовно - нравственного развития детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности классных руководителей;
- повышение роли семьи в образовательном процессе (просвещение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей);
- развитие внеурочной занятости учащихся;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

## 5.6. Совершенствование материально-технического обеспечения и формирование информационного образовательного пространства школы

- расширено применение информационных технологий в образовательной практике;
- продолжено освоение педагогами компьютерных и информационных технологий;
- налажена целенаправленная работа по формированию информационной грамотности обучающихся;
- укреплена материально-техническая база школы, обеспечивающая информатизацию образовательного процесса;
- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- шире используются образовательные ресурсы Интернета в образовательном процессе;
- обеспечена открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения через школьный сайт;
- пересмотрена информационная функция библиотеки.

## 6. План действий по реализации Программы развития

Направление:

Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; реализация основной образовательной программы школы (по ступеням).	2014-2018гг.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения.	2014-2019гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов).	2014-2019гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения; реализации системно-деятельностного подхода.	2014-2019гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий».	2014-2019гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: начальная школа – «Умники и умницы»; средняя ступень – «Я – исследователь»; старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности».	2014-2018гг.	заместители директора
7.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками, необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному включению знаний в учебную и повседневную деятельность.	2014-2016гг.	заместители директора руководители ШМО, учителя
8.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье».	2014-2019гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.	2014-2016гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
10.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.	2014-2015гг.	заместитель директора по НР, руководители ШМО, учителя

11.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников.	2014-2019гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
-----	--	--------------	--

Направление:

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	2014-2019гг. ежегодно	заместитель директора
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней.	2014-2019гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней.	2014-2019гг.	заместители директора
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО.	2014-2019гг.	заместители директора
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2014-2016гг.	заместители директора
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар.	2014-2016гг.	заместитель директора
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.	2014-2019гг.	заместители директора
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ.	2014г., коррекция ежегодно	заместители директора



9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта, осуществления проектной и исследовательской деятельности.	2014г., обновление постоянно	заместители директора
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов.	2014-2016гг.	заместители директора
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми, имеющими особые образовательные запросы, с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности.	2014г., обновление постоянно	заместители директора
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся.	2014г.	заместитель директора
13.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с детьми, имеющими особые образовательные запросы, с одаренными детьми.	2014г.	заместители директора
14.	Отражение результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.).	2014-2019гг.	администрация школы

**Направление:**

Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с особыми образовательными запросами, с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.	2014-2019гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по МР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР

4.	Проведение специальных презентаций по предъявлению достижений учащихся.	2014-2019гг.	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса.	2014-2019гг.	заместитель директора по
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.	2014-2019гг.	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).	2014-2019гг.	администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.	2014г., обновление постоянно	заместители директора

Направление:

Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся.	2014-2019гг.,	заместитель директора
2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения.	2014г.	заместитель директора
3.	Введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: начальная школа – «Умники и умницы»; средняя ступень – «Я – исследователь»; старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности».	2014-2015гг.	заместители директора
4.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора

5.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2014г.	заместитель директора
6.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности.	2014-2019гг.	заместитель директора
7.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности.	2014-2018гг.	заместитель директора, учителя
8.	Формирование системы внутренних мероприятий для сопровождения детей с особыми образовательными запросами, для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора
9.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора
10.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала.	2014-2019гг.	заместители директора , учителя
11.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.	2014-2019гг.	заместитель директора , учителя

Направление:

Валеологизация образовательного пространства школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся.	2014-2019гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинские работники

2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций.	2014г.	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок в процессе образовательной деятельности.	2014- 2019гг., ежегодно	заместитель директора, педагог-психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.	2014-2019гг.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».	2014-2019гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах.	2014г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, классные руководители
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте.	2014г.	Заместитель директора по ВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ.	2014- 2019гг., ежегодно	заместитель директора учителя физкультуры
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни.	2014- 2019гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности.	2014- 2019гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР

**Направление: Совершенствование процесса информатизации образования**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции.	2014-2019гг., ежегодно	заместитель директора
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности», (обучающихся, учителей, родителей).	2014-2019гг., коррекция ежегодно	заместитель директора учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения.	2014-2019гг.	заместитель директора
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием.	2014-2019гг.	заместители директора по ВР, АХР
5.	Организация и расширение школьной локальной сети.	2014-2019гг.	заместители директора по АХР
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2014-2019гг.	заместители директора
7.	Создание сайтов, отражающих деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок, обеспечение их функционирования.	2014-2019гг.	заместители директора
8.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	2014-2019гг.	заместитель директора по, ВР
9.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ.	2014-2018гг.	заместитель директора учителя
10.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц).	2014-2019гг.	заместитель директора учителя
11.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся.	2014-2019гг., ежегодно	заместитель директора учителя
12.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности.	2014-2016гг.	администрация школы
13.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса.	2014-2016гг.	администрация школы
14.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба).	2014-2016гг.	заведующая библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог

Направление:

Обновление воспитательной системы школы

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	2014-2019гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности».	2014-2019гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	2014-2019гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления через школьные детско-юношеские организации.	2014-2019гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.	2014-2019гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.).	2014-2019гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
7.	Разработка и внедрение интерактивного социального проекта «Правовая консультация».	2014г.	заместители директора, социальный педагог
8.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.).	2014-2019гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

Направление:

Взаимодействие с родителями обучающихся

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	2014-2019гг., ежегодно	заместитель директора по ВР

2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы.	2014-2019гг.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся.	2014-2019гг.	заместитель директора
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.	2014-2019гг.	заместитель директора
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	2014-2019гг.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	2014-2019гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов.	2014-2019гг.	заместитель директора, классные руководители
8.	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности). Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса».	2014-2019гг.	заместитель директора, классные руководители

Направление:

Развитие материально-технической базы школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация и расширение школьной локальной сети.	2014-2019гг.	заместитель директора по АХР
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта.	2014г.	заместитель директора
3.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.).	2014-2019гг.	директор школы, заместитель директора по АХР
4.	Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы групп продленного дня.	2014г.	директор школы, заместитель директора по АХР
5.	Оборудование медиатеки для реализации познавательных интересов обучающихся.	2014г.	заместитель директора по АХР, учителя
6.	Внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации.	2014-2015гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой

7.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2014-2015гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя
8.	Модернизация оснащения медицинского кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2014-2018гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, сотрудники служб

Направление:

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление детей с особыми образовательными запросами, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей.	2014-2019гг.	педагог-психолог, учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.	2014-2019гг. ежегодно	педагог-психолог
3.	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора, педагог-психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора, педагог-психолог
5.	Мониторинг качества сопровождения детей с особыми образовательными запросами; достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с банком данных).	2014-2019гг.	заместитель директора, педагог-психолог
6.	Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми (беседы, развивающие игры, психологические тренинги).	2014-2019гг.	педагог-психолог
7.	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детей; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	2014-2019гг.	педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
8.	Работа ПМПк консилиума в МБОУ «СОШ № 75». Организация ПМП-сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении программ.	2014-2019гг.	педагог-психолог, учитель-логопед
9.	Методическая работа в рамках программы «Доступная среда».	2014-2019гг.	педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед



## 7. Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 8. Этапы реализации Программы развития на 2014-2019 гг.

*Первый этап (2014 г.) – подготовительный:* разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

### *Задачи:*

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления и сопровождения детей с особыми образовательными запросами, с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, об одаренных детях и условиях обучения и развития детей данных групп;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных,

- исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
  - разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
  - разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

### **Промежуточные результаты 1 этапа:**

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- разработаны программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»; Программа «Компьютер – друг и помощник»;
- подобраны методики разработки проектов и проведения исследовательской работы, рекомендуемые учеными соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;
- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;
- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;
- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;
- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей

- личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;
- организована работа школьного научного общества учащихся;
  - создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант);
  - сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;
  - разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с детьми, имеющими особые образовательные запросы, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, для педагогов, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;
  - внедрен интерактивный социальный проект «Правовая консультация»;
  - обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;
  - создана школьная локальная сеть;
  - оборудованы специальные помещения для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах);
  - оборудованы помещения и обновлена материально-техническая база групп продленного дня;
  - определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
  - создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

**Второй этап – 2015-2018 гг. – практический:**

переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

**Задачи:**

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио;
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

#### **Промежуточные результаты 2 этапа:**

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»; внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений.
- организована работа школьного научного общества учащихся «Альтаир»;
- модернизировано оснащение медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога;
- создан и оснащен лингафонный кабинет;
- расширена школьная локальная сеть;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- созданы и функционируют сайты, отражающие деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок;
- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;
- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;
- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;
- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- создан информационно-библиотечный центр;
- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;
- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;
- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

### **Третий этап (2019 г.) – аналитико-коррекционный:**

коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

### **Промежуточные результаты 3 этапа:**

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
- создан банк данных, включающий сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;
- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;
- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- повысилось качество выполнения учащимися исследовательских работ и их презентаций;
- увеличилось число учителей-руководителей исследовательских работ школьников, повысилась их профессиональная квалификация;
- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

## **9. Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов**

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
соответствие качества образования в МБОУ «СОШ № 75» базовым требованиям аттестации	прохождение лицензирования и аккредитации

образовательного учреждения	
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	увеличение количества педагогов аттестованных на категории; увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для учащихся, имеющих особые образовательные запросы, для развития детской одаренности	удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) расширение перечня образовательных услуг;
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	функционирование школьной локальной сети; обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; создание и функционирование сайтов, отражающие деятельность муниципальных экспериментальных площадок; введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до

	допустимого уровня
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
Отражение результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	положительная динамика роста контингента обучающихся; увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; посещаемость школьного сайта; увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения ; создание информационно-библиотечного центра, оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; модернизация оснащения медицинского,



	логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога
--	--

## 10. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, невозможность подключить родителей к проблемам школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в

	соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям учащегося (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

## **11. Подпрограммы.**

**11.1. Подпрограмма «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена».**

**11.2. Подпрограмма «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов».**

**11.3. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности».**

**11.4. Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа**