

Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

Принято.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 75»
Протокол № 10 от 25.08.2017
Председатель педагогического совета

de Е.Г. Генкина

Утверждаю.

Директор школы
Приказ № 01-07/115

dc

Е.Г. Генкина
от 25.08.2017

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 26 класса

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

программы Перспективная начальная школа. Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова .- М.: Академкнига/Учебник, 2016.

учебника Русский язык. 2 класс: Учебник: В 3 ч. / Н.А. Чуракова; под ред. М.Л. Каленчук.- 2-е изд., испр. –М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Составитель Бастракова Елена Владиславовна, учитель начальных классов,

Барнаул 2017

Пояснительная записка «Русский язык» 2 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский Язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по Русскому языку, авторской программы: «Русский Язык» Чураковой Н.А. 2 класс, 2016, учебника: Н.А Чураковой Каленчук М.Л. «Русский Язык» 2 класс, 2012 -2013г.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.
Срок реализации рабочей программы 1 учебный год (2017-2018).

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы русский язык реализует познавательную и социокультурную цели:

- ***познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково-символического и логического мышления;

- ***социокультурная цель*** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- ***развитие*** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ***освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- ***овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса завершённой предметной линии учебников по русскому языку,

включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм во 2 классе, связанных с правописанием шипящих, звонких - глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие - шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие - глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'], [л]-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки **о-** и **об-** и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и - что очень важно - к правильному выделению окончаний.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в отдельную часть учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий «кусочек» знаний в «другой» книге.

В учебниках по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение». Это сделано для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи.

Примерная рабочая программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обеспечивает формирование универсальных учебных действий (УДД), готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Программа соответствует принципам, которые сформулированы в системе «Перспективная начальная школа» (т.е. принципам **развивающего** обучения, сочетающимся с **традиционным** принципом прочности).

Кроме того, завершенная предметная линия учебников по русскому языку отвечает общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам.

Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта герои), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат по максимуму размещен в самом учебнике и включает организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседями по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, сотрудничать в малой группе и т.д.).

Прописанное в концепции «Перспективная начальная школа» сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с

другой стороны, организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Начиная со 2 класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач.

Со 2 класса обозначается разница произношения слов с первым и вторым предупредительными звуками на месте буквы **ов** в разных регионах страны как проблему. Опираясь на московскую младшую норму произношения представление, что в предупредительной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 ч в год (5 ч в неделю). В соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018уч.год. 169 часов.

Русский язык представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, учебный предмет имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

Важным для реализации авторских программ по русскому языку для начального общего образования является следующее положение, отмеченное в Примерных программах: «Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса». (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - С.10).

Наряду с этим раздел «Лексика» сопровождается в примерных программах еще и сноской: «Изучается во всех разделах курса». (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - С. 15).

Материал программы расположен в учебниках так, чтобы осуществлялся принцип систематичности и последовательности в обучении, чтобы, следуя этому порядку, мы обеспечивали систематичность занятий, а весь процесс учебной деятельности вел к системности и прочности знаний и умений учащихся.

Курс грамматики и правописания в начальной школе носит практический характер, поэтому грамматические и орфографические темы тесно связаны. Идет их параллельное изучение. Так обеспечивается прочное освоение орфографии, ведущими принципами которой являются морфологический и фонематический. Фонематический принцип требует проверки гласных и согласных в слабых позициях, а это обуславливает опору при письме на морфемный состав слова, на части речи и их формы. Так постоянно в образовательном процессе взаимодействуют разделы «Фонетика» «Орфография», «Морфология», «Морфемика». Их тесные взаимосвязи организованы в учебнике для достижения прочности знаний, умений и навыков.

Безусловно, есть и специальный раздел «Развитие речи с элементами культуры речи», который способствует совершенствованию речевой культуры и устной и письменной речи; он так же, как и разделы грамматики, изучается последовательно, но с определенными временными интервалами, ибо не принято его относительно завершенное изучение в какой-либо четверти.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию; русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельным согласным и гласным звукам.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки **на-** и **о-** в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы...*).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, непроизносимые согласные); **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в разных частях слова;
- выбирать букву **и** или **ы** в позиции после **ц** в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные **ь** и **ъ**;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своих ответов или того решения, с которым они соглашаются;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебный предмет «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

2 класс (175 ч)

Фонетика и орфография (68 ч*)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды-в[а]да*); парных глухих и звонких согласных в конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а-дру[к]ло[ж]ечка-ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о-ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются

на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**.

Правописание сочетаний **чк, чн, нч**.

Написание **ы** или **и** после **ц** в разных частях слова.

Написание частицы **не** со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных **ь** и **ъ**.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение в словах (по определенным признакам) изучаемых орфограмм, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки **о-** и **об-**; зачем используются **ь** и **ъ**, правильное определение корней и окончаний.

Лексика (5 ч*)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов.

Морфемика и словообразование (5 ч*)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделение** корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу.

Определение исторических чередований.

Морфология (50 ч*)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значений слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

Синтаксис (16 ч*)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Рассмотрение слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова.

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слов, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации,

которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способа проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определенных грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

Развитие речи с элементами культуры речи (31 ч*)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок **на-** и **о-** в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и его основной мысли. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приемов, которыми пользуются поэты и художники).

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое),

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч*)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов **о** и **об** (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных *оба* и *обе* в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описание, повествование, рассуждение.

Составление, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текста с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный **пересказ** текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

Сроки реализации рабочей программы

Согласно Положению о рабочей программе, срок реализации рабочей программы – 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в учебном году, что соответствует 5 учебным часам в неделю.

В соответствии с календарем учебного времени на 2017-2018 учебный год, произведена корректировка календарно-тематического планирования для 2Б класса.

№	Тема	По программе	По планированию	Причина
1	Повторение правописания изученных трудностей письма. Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного. Повторение правописания изученных трудностей письма. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	2	1	1 час – неполная неделя

Тематический поурочный план учебного предмета «Русский язык»

2 класс

(5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Условные обозначения:

1 - Теоретические занятия;

2 - Лабораторные, практические, развитие речи/ внеклассное чтение;

3 - Экскурсии;

4 - Контрольные работы (обобщающий урок);

* - Резервный урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Дом. задание	Вид занятия			
					1	2	3	4
Лексикография (2ч)								
1	Словари - особые книги	1	01 .09.17	10 рифмующихся слов	1			
2	Словари - особые книги	1	04.09.17	Т.п. №1: №8 (с7)	1			
Синтаксис (10ч)								
3	Главные и неглавные слова в предложении	1	05.09.17	Т.п. №1: №9 (с8)	1			
4	Главные и неглавные слова в предложении	1	06.09.17	Т.п. №1: №10 (с9)	1			
5	Главные и неглавные слова в предложении	1	07.09.17	Т.п. №1: №70 (с55-56)	1			
6	Р.р. Устное изложение. Какие бывают предложения.	1	08.09.17	Словарные слова		1		
7	Главные и неглавные слова в предложении	1	11.09.17	Т.п. №1: №10 (с9-10)	1			
8	Главные и неглавные слова в предложении	1	12.09.17	Т.п. №1: №12 (с11)	1			
9	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Входная контрольная работа.	1	13.09.17	Уч. (ч1) с24				1
10	Что такое словосочетание	1	14.09.17	Уч. (ч1) с26 №7	1			
11	Что такое словосочетание	1	15.09.17	Т.п. №1: №71(2) (с57)	1			
12	Р.р. Устное и письменное	1	18.09.17	Словарн		1		

	изложение. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.			ые слова				
Лексикография. Состав слова (2ч)								
13	Основа слова и его окончание	1	19.09.17	Т.п. №1: №4 (с4)	1			
14	Основа слова и его окончание	1	20.09.17	Т.п. №1: №14 (с12)	1			
Лексика. Морфология. Синтаксис (6ч)								
15	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1	21.09.17	Т.п. №1: №15(с12)	1			
16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1	22.09.17	Т.п. №1: №16(с13)	1			
17	Р.р. Устное и письменное изложение. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	1	25.09.17	Т.п. №1: №39(с39)		1		
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1	26.09.17	Уч. №16 (с40)	1			
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1	27.09.17	Т.п. №1: №73 (с58)	1			
20	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Итоговый диктант по результатам повторения.	1	28.09.17	Уч. №18(с44)				1
Морфология. Лексикография (11ч)								
21	Слова-названия предметов разного рода	1	29.09.17	3 предложения (со словом «какаду»)	1			
22	Р.р. Устное сочинение. Работа с картиной «Васильки на окне».	1	02.10.17	Словарные слова		1		
23	Слова-названия предметов разного рода	1	03.10.17	Т.п. №1: №19 (с16)	1			
24	Слова-названия предметов разного рода	1	04.10.17	Т.п. №1: №76(с61)	1			
25	Слова-названия предметов разного рода	1	05.10.17	Т.п. №1: №25(с49)	1			
26	Слова-названия предметов разного рода	1	06.10.17	Уч. №27 (с51)	1			
27	Р.р. Устное и письменное изложение. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	1	09.10.17	Словарные слова		1		
28	Начальная форма слова	1	10.10.17	Уч. №30 (с53)	1			
29	Начальная форма слова	1	11.10.17	Уч. №31	1			

				(с56)				
30	Начальная форма слова	1	12.10.17	Уч. №35 (с59)	1			
31	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Диктант.	1	13.10.17	Уч. №39 (с32)				1
Состав слова (3ч)								
32	Родственные слова	1	16.10.17	Словарные слова	1			
33	Р.р. Устное и письменное изложение. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	1	17.10.17	Словарные слова		1		
34	Родственные слова	1	18.10.17	Уч. №45 (с68)	1			
Морфология (4ч)								
35	Различение грамматических форм слова и родственных слов. Корень слова	1	19.10.17	4-5 предложений	1			
36	Различение грамматических форм слова и родственных слов. Корень слова	1	20.10.17	Т.п. №1: №27 (с23)	1			
37	Различение грамматических форм слова и родственных слов. Корень слова	1	23.10.17	Т.п. №1: №25 (с20-21)	1			
38	Р.р. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	24.10.17	Письмо другу		1		
Лексика. Лексикография (8ч)								
39	Многозначные слова (без введения термина). Работа с Толковым словарем	1	25.10.17	5 слов	1			
40	Многозначные слова (без введения термина). Работа с Толковым словарем	1	26.10.17	Т.п. №1: №27 (с23)	1			
41	Различение многозначных слов и омонимов	1	27.10.17	Уч. №60 (с88)	1			
	Итого за 1 четверть	41			31	7	0	3
42	Различение многозначных слов и омонимов	1	07.11.17	Уч. №61 (с89)	1			
43	Р.р. Устное и письменное изложение. Тема и основная мысль текста.	1	08.11.17	Словарные слова		1		
44	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы[термин не вводится])	1	09.11.17	Выписать 10 словарных слов	1			
45	Понятие о происхождении слова	1	10.11.17	Уч. №63 (с92)	1			
46	Правописание безударных гласных в корнях слов	1	13.11.17	Т.п. №1: №31	1			

				(с26)				
Фонетика. Орфография (11ч)								
47	Правописание безударных гласных и парных звонких-глухих согласных в корнях слов	1	14.11.17	Работа по карточке	1			
48	Правописание безударных гласных и парных звонких-глухих согласных в корнях слов	1	15.11.17	Т.п. №1: №39 (с32)	1			
49	Р.р. Устное сочинение. Работа с картиной. «Костер во дворе».	1	16.11.17	Т.п. №1: №41 (с34-35)		1		
50	Правописание безударных гласных и парных звонких-глухих согласных в корнях слов	1	17.11.17	Т.п №1: № 82	1			
51	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1	20.11.17	Т.п. №1: №36 (с30)	1			
52	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1	21.11.17	Т.п. №1: №44 (с38)	1			
53	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щув безударных корнях	1	22.11.17	Т.п. №1: №45 (с48)	1			
54	Р.р. Устное и письменное изложение. Тема и основная мысль текста.	1	23.11.17	Т.п. №1: №49 (с41)		1		
55	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щув безударных корнях	1	24.11.17	Т.п № 1: №84	1			
56	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Предварительная комплексная работа.	1	27.11.17	Т.п. №1: №48 (с40)				1
57	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Работа над ошибками в предварительной комплексной работе.	1	28.11.17	Уч. №97 (с129)				1
Фонетика. Орфография. Морфология (3ч)								
58	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	29.11.17	Т.п. №1: №54 (с44)	1			
59	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	30.11.17	Т.п. №1: №85 (с70)	1			
60	Р.р. Устное и письменное	1	01.12.17	Т.п. №1:		1		

	изложение. Тема и основная мысль текста.			№56 (с46)				
Повторение пройденного (21ч)								
61	Повторение пройденного. Способы проверки трудностей письма в корне слова.	1	04.12.17	Т.п. №1: №57 (с47)	1			
62	Повторение пройденного. Повторение правописания безударного гласного и парного звонкого-глухого согласного в корне. Родственные слова.	1	05.12.17	Работа по карточке	1			
63	Повторение пройденного. Повторение правописания безударных гласных в корнях слов.	1	06.12.17	Т.п. №1: №63 (51)	1			
64	Р.р. Устное и письменное изложение. Тема и основная мысль текста.	1	07.12.17	Уч. №107 (с143)		1		
65	Повторение пройденного. Повторение правописания безударных гласных в корнях слов.	1	08.12.17	Уч. (ч2) №28 (с40)	1			
66	Повторение пройденного. Повторение правописания безударных гласных в корнях слов.	1	11.12.17	Уч. №112 (с148)	1			
67	Повторение пройденного	1	12.12.17	Т.п. №1: №51 (с42)	1			
68	Повторение пройденного	1	13.12.17	Уч. №120 (с154)	1			
69	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету Комплексная работа	1	14.12.17	Т.п. №1: №60 (с49)				1
70	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Работа над ошибками в комплексной работе.	1	15.12.17	Т.п. №1: №88 (с73)				1
71	Р.р. Устное сочинение. Работа с картиной «Полевая рябинка».	1	18.12.17	Т.п. №1: №66 (с52)		1		
72	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	19.12.17	Словарные слова	1			
73	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	20.12.17	Т.п № 1: № 91	1			
74	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	21.12.17	Словарные слова	1			
75	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	22.12.17	Словарные слова	1			
76	Р.р. Азбука вежливости. Как	1	25.12.17	Словарн		1		

	написать поздравление.			ые слова				
77	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	26.12.17	Словарные слова	1			
78	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	27.12.17	Словарные слова	1			
79	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	28.12.17	Словарные слова	1			
	Итого за 2 четверть	38			27	7	0	4
80	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	11.01.18	Словарные слова	1			
81	*Повторение правописаний изученных орфограмм.	1	12.01.18	Словарные слова	1			
Синтаксис (5ч)								
82	Предложение. Основа предложения	1	15.01.18	Уч. №143 (с172)	1			
83	Предложение. Основа предложения	1	16.01.18	Словарные слова	1			
84	Предложение. Основа предложения	1	17.01.18	Т.п. №2: №5 (с5-6)	1			
85	Предложение. Основа предложения	1	18.01.18	Словарные слова	1			
86	Р.р. Устное и письменное изложение. Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли.	1	19.01.18	Уч. №175 (с176)		1		
Морфология. Состав слова (2ч)								
87	Начальная форма слов.	1	22.01.18	Уч. № 32	1			
88	Написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов	1	23.01.18	Словарные слова	1			
Состав слова. Фонетика. Орфография (13ч)								
89	Суффикс.	1	24.01.18	3 предложения о зиме	1			
90	Суффикс.	1	25.01.18	Повторить правила	1			
91	Правописание парного звонкого-глухого согласного в середине и на конце слова.	1	26.01.18	Уч. №5 (с11)	1			
92	Р.р. Устное и письменное изложение. Что мы знаем о тексте (хоккей, пословица).	1	29.01.18	Т.п. №1: №94		1		
93	Правописание парного звонкого-глухого согласного в середине и на конце слова.	1	30.01.18	Словарные слова	1			
94	Правописание парного звонкого-глухого согласного в середине и на конце слова.	1	31.01.18	Словарные слова	1			
95	Правописание парного звонкого-глухого согласного в	1	01.02.18	Т.п. №2: №7 (с7)	1			

	середине и на конце слова.							
96	Написание буквосочетаний чн, чк	1	02.02.18	Т.п. №2: №9 (с8)	1			
97	Р.р. Устное сочинение. Работа с картиной «Утренний натюрморт».	1	05.02.18	Т.п. №2: №14 (с12)		1		
98	Написание буквосочетаний чн, чк	1	06.02.18	Написать «Хокку»	1			
99	Написание буквосочетаний чн, чк	1	07.02.18	Т.п. №2: №17 (с14)	1			
100	Написание буквосочетаний чн, чк	1	08.02.18	Т.п. №2: №20 (с16)	1			
101	Р.р. Устное и письменное изложение. Деление текста на части.	1	09.02.18	Т.п. №2: №21 (с17)		1		
Синтаксис. Фонетика (6ч)								
102	Обращение	1	12.02.18	Т.п. №2: №22 (с17)	1			
103	Обращение	1	13.02.18	Т.п. №1 №95	1			
104	Обращение	1	14.02.18	Т.п. №2: №27 (с30)	1			
105	Обращение	1	15.02.18	Т.п. №2: №30 (с31)	1			
106	Р.р. Азбука вежливости. Как написать поздравление.	1	16.02.18	Словарные слова		1		
107	Обращение	1	19.02.18	Работа по карточке	1			
Состав слова (5ч)								
108	Образование слов с помощью приставки	1	20.02.18	Т.п. №2: №27 (с20-21)	1			
109	Образование слов с помощью приставки	1	21.02.18	Словарные слова	1			
110	Образование слов с помощью приставки	1	22.02.18	Словарные слова	1			
111	Р.р. Устное и письменное изложение. Деление текста на части.	1	26.02.18	Уч.3: №44 (с43)		1		
112	Образование слов с помощью приставки	1	27.02.18	Уч. 3: №49(с.47)	1			
Морфология. Орфография (5ч)								
113	Правописание частицы не со словами, называющими действия.	1	28.02.18	Словарные слова	1			
114	Правописание частицы не со	1	01.03.18	Т.п. №2:	1			

	словами, называющими действия.			№95 (с96)				
115	Р.р. Устное сочинение. Работа с картиной «Разговор».	1	02.03.18	Т.п. №2: №34(с25)		1		
116	Правописание частицы не со словами, называющими действия.	1	05.03.18	Т.п. №2: №35(с26)	1			
117	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Проверочная работа «Правописание частицы не со словами, называющими действия».	1	06.03.18	Уч. №56 (с51)				1
Состав слова (3ч)								
118	Что такое состав слова	1	07.03.18	Т.п. №2: №38 (с27)	1			
119	Что такое состав слова	1	12.03.18	Работа по карточке	1			
120	Р.р. Устное и письменное изложение. Типы текстов: описание, повествование.	1	13.03.18	Т.п. №2: №40 (с30)		1		
Морфология. Фонетика. Орфография (3ч)								
121	Б на конце слов-названий действий, оканчивающихся на шипящий	1	14.03.18	Т.п. №2: №41 (с30)	1			
122	Б на конце слов-названий действий, оканчивающихся на шипящий	1	15.03.18	Т.п. №2: №43 (с31)	1			
123	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Диктант.	1	16.03.18	Работа по карточке				1
Состав слова (3ч)								
124	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	19.03.18	Словарные слова	1			
125	Р.р. Устное и письменное изложение. Типы текстов: описание, повествование.	1	20.03.18	Работа по карточке		1		
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	21.03.18	Уч. №67 (с64)	1			
Морфология. Орфография. Орфоэпия (2ч)								
127	Правильное употребление приставок на- и о- .	1	22.03.18	Т.п. №2: №50 (с37)	1			
128	Правильное употребление приставок на- и о- .	1	23.03.18	Т.п. №2: №51 (с38)	1			
Итого за 3 четверть		49			38	9	0	2
Состав слова. Орфография (6ч)								

129	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1	02.04.18	Словарные слова	1			
130	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1	03.04.18	Т.п. №2: №52 (с39)	1			
131	Р.р. Азбука вежливости. Как написать поздравление.	1	04.04.18	Словарные слова		1		
132	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1	05.04.18	Т.п. №2: №53 (с40)	1			
133	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1	06.04.18	Т.п. №2: №55 (с41)	1			
134	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1	09.04.18	Т.п. №2: №56 (с42)	1			
Состав слова. Фонетика. Орфография (21ч)								
135	Написание разделительных ь и ъ	1	10.04.18	Т.п. №1: №100	1			
136	Написание разделительных ь и ъ	1	11.04.18	Работа по карточке	1			
137	Р.р. Устное сочинение. Работа с картиной «Стражи ночи».	1	12.04.18	Уч. №94 (с84)		1		
138	Написание разделительных ь и ъ	1	13.04.18	Уч. №96 (с85)	1			
139	Написание разделительных ь и ъ	1	16.04.18	Словарные слова	1			
140	Написание разделительных ь и ъ	1	17.04.18	Уч. №101 (с90)	1			
141	Написание разделительных ь и ъ	1	18.04.18	Т.п. №1: №103	1			
142	Р.р. Устное и письменное изложение. Типы текстов: описание, повествование.	1	19.04.18	Работа по карточке		1		
143	Написание разделительных ь и ъ	1	20.04.18	Т.п. №2: №62 (с46)	1			
144	Написание разделительных ь и ъ	1	23.04.18	Т.п. №2: №64 (с48)	1			
145	Написание разделительных ь и ъ	1	24.04.18	Т.п. №2: №105 (с86)	1			
146	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Итоговая комплексная работа.	1	25.04.18	Т.п. №1: №107-108				1
147	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету.	1	26.04.18	Словарные слова				1

	Итоговая комплексная работа.							
148	Р.р. Устное и письменное изложение. Научный и художественный текст.	1	27.04.18	3 загадки		1		
149	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова	1	30.04.18	Т.п. №1: №109	1			
150	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова	1	03.05.18	Т.п. №2: №68 (с52)	1			
151	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова	1	04.05.18	Т.п. №2: №70 (с54)	1			
152	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова	1	07.05.18	Т.п. №2: №75 (с56)	1			
153	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова	1	08.05.18	Словарные слова	1			
154	Р.р. Устное сочинение. Работа с картиной «Подсолнухи».	1	10.05.18	Т.п. №2: №109 (с94)		1		
155	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова	1	11.05.18	Т.п. №2: №77 (с58)	1			
Повторение правописания изученных трудностей письма (14ч)								
156	Повторение правописания изученных трудностей письма	1	14.05.18	Словарные слова	1			
157	Повторение правописания изученных трудностей письма	1	15.05.18	Т.п. №2: №78 (с58)	1			
158	Повторение правописания изученных трудностей письма	1	16.05.18	Словарные слова	1			
159	Р.р. Азбука вежливости. Как написать поздравление.	1	17.05.18	Работа по карточке		1		
160	Повторение правописания изученных трудностей письма	1	18.05.18	Уч. №136 (с127)	1			
161	Повторение правописания изученных трудностей письма	1	21.05.18	Т.п. №2: №80 (с61)	1			
162	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Итоговый диктант.	1	22.05.18	Т.п. №2: №81 (с62)				1
163	Урок контроля и оценки достижения планируемых результатов по предмету. Работа над ошибками в итоговом диктанте.	1	23.05.18	Т.п. №2: №82 (с63)				1
164	*Повторение правописания	1	24.05.18	Уч.	1			

	изученных трудностей письма. Образование слов с помощью суффиксов.			№141 (с136)				
165	*Повторение правописания изученных трудностей письма. Правописание парного согласного в середине слова.	1	25.05.18	Работа по карточке	1			
166	*Повторение правописания изученных трудностей письма. Правописание приставок и предлогов.	1	28.05.18	Уч. №144 (с137)	1			
167	*Повторение правописания изученных трудностей письма. Правописание согласных в корне и правописание суффиксов.	1	29.05.18	Словарные слова	1			
168	Р.р. Устное сочинение. Работа с картиной «Церковь в Овере».	1	30.05.18	Т.п. №2: №85 (с65)		1		
169	*Повторение правописания изученных трудностей письма. Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	31.05.18	Повторить правила	1			
Итого за 4 четверть		41			31	6	0	4
Итого за год		169			127	29	0	13